

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃寶萱	主要任教 科目	國語、數學
授課教師	張家甄	主要任教 科目	國語、數學
教學單元	二上 翰林國語 第十二課 詠鵝		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 29 日</u> <u>15:10 至 17:00</u>	地點	潛能教室(一)
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 30 日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	潛能教室(二)

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

核心素養：

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

學習表現：

1. 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
2. 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
3. 特社2-I-5 依情境適當回答問題。
4. 特學2-I-1 遵守學習規範。

學習內容：

1. Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
2. Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
3. 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。
4. 特學 B-I-1 學習規範和行為。

學習目標：

1. 能寫出目標生字的造詞。
2. 能聽寫正確的生字。
3. 能依情境適當回答問題。
4. 能遵守學習規範。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

A 組

璟叡：

1. 識字量較多。
2. 詞彙量少，比較需要依靠書本才能說出造詞。
3. 不會講與課堂無關的話題。
4. 能遵守班級規則。

詠舜：

1. 識字量較多
2. 能自行造詞，但偶爾會有同音異字的情形。
3. 容易受外在事物分心，會說與課堂無關的話題。
4. 常常會忘記「發言要舉手」這個規定，需要時常提醒。

B 組

彥瑄：

1. 識字量不多，就算有注音也不一定能正確說出該生字。
2. 能自行造詞，但偶爾會有同音異字的情形。
3. 偶爾會講與課堂無關的話題。
4. 偶爾會忘記「發言要舉手」這個規定，需要時常提醒。

祐辰：

1. 識字量不多，就算有注音也不一定能正確說出該生字。
2. 詞彙量少，需要教師引導才能造詞。
3. 偶爾會說與課堂無關的話題。
4. 偶爾會忘記「發言要舉手」這個規定，需要時常提醒。

博凱：

1. 識字量不多，就算有注音也不一定能正確說出該生字。
2. 有時需要教師提示才能造詞。
3. 偶爾會說與課堂無關的話題。
4. 偶爾會忘記「發言要舉手」這個規定，需要時常提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

流程	策略
1. 念課文	透過複習加深學習印象，使學生連結到上次的課堂內容。
2. 空寫生字	運用多感官學習(視覺)，加深學習印象。
3. 用不同顏色的彩色筆描寫生字的部首和部件。	
4. 請學生把該生字延伸的語詞寫在學習單。	運用學習工具(課本)及多感官學習(視覺)，加深學習印象。

5. 聽寫生字。

透過複習加深學習印象及多感官學習(視覺)，加深學習印象。

四、學生學習策略或方法：

1. 運用行為功能介入策略，讓學生遵守上課秩序。例：博凱沒有舉手就講話(行為)，其他遵守上課規則的同學加1分(後果)
2. 透過多感官學習(視覺)，加深學生對該生字的形的印象。
3. 透過學習工具(課本)，加深學生對該生字的形、義的印象。

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能找到生字所對應在課本上的造詞。→實作評量
2. 能聽寫正確的生字。→紙筆測驗
3. 能依情境適當回答問題。→觀察
4. 能遵守學習規範。→觀察

六、觀察工具：

■表2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年1月10日15:00至17:00

地點：潛能教室(一)

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		黃怡珊	主要任教科目	國語、數學
授課教師		張家甄	主要任教科目	國語、數學
教學單元		二上 翰林國語 第十二課 詠鵝	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113年12月30日 09：30至10：10	地點	2樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1請學生一起唸讀課文，維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2在觸控螢幕上呈現學生學習單，以利學生學習重要概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3老師自編學習單，讓每位學生都有獨立練習的機會。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4每個生字造兩個語詞，並針對目標生字進行簡單歸納或總結。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1引導學生觀察生字，並透過直接教學法，帶學生認識目標生字。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2帶學生使用彩色筆，描出生字部首，以加深對生字的印象。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3課堂中老師能隨時確認學生作答狀況，並適時引導學生完成任務。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1請學生看生字試著造詞，運用口語評量評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2當學生出現錯誤造詞時，能適時給予釐清，讓學生區辨同音異字。如：歌&哥。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-3預定的生字未能上完。教師根據學生學習狀況，放慢速度讓學生能適應新的學習型態，確認每位學生都能完成任務，適時調整教學進度。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

回饋人員 (認證教師)		江佳馨	主要任教科目	國語、數學
授課教師		張家甄	主要任教科目	國語、數學
教學單元		二上 翰林國語 第十二課 詠鵝	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113年12月30日 09：30至10：10	地點	2樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1請學生唸詠鵝課文，並找出本節目標生字，引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2將教學內容整理成學習單，呈現在觸控式螢幕上，協助學生學習。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3每個目標生字皆造兩個語詞，並練習書寫，使學生熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4缺少適時歸納或總結學習重點，時間掌控上需再調整，未上完目標字。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1透過直接教學法，使用淺白的用語，向學生解釋字義，引導學生思考。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2使用彩色筆，將部首與剩餘部件進行顏色區分，加深生字部首的印象。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3搭配手勢提示學生應答(聲調)，課堂中也會走動巡視學生作答狀況。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1運用口語評量評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2學生習寫「歌」時，右邊部件有誤，教師適時提示，提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-3整節教學活動分配時間需再調整，課堂進度未完成，因此未呈現根據評量，調整教學的部分。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

回饋人員 (認證教師)		羅詩意	主要任教科目	國語、數學
授課教師		張家甄	主要任教科目	國語、數學
教學單元		二上 翰林國語 第十二課 詠鵝	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113年12月30日 09：30至10：10	地點	2樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1透過唸課文喚起學生記憶。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2學習單呈現清楚學習內容。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3教師教完一個生字，就讓學生馬上實作，增加其記憶。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4每個生字造兩個語詞，並針對目標生字進行簡單歸納或總結。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1學習單書寫指導，教導生字部首融入生活，讓學生了解其意義。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2有發音不正確的學生，給予拼音的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3教師上課時手指進度的位置，幫助學生集中專注；巡視確認學生書寫是否正確。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1書寫學習單以及口頭提問。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2當有學生提早完成學習單，有給予額外的練習任務。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		A-4-3 A-4-4根據學生上次缺席沒有學到的內容，給予個別指導，讓學生可以快速跟上此課堂進度。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

回饋人員 (認證教師)		黃寶萱	主要任教科目	國語、數學
授課教師		張家甄	主要任教科目	國語、數學
教學單元		第十二課 詠鵝	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 12 月 30 日 9：30 至 10：10	地點	二樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過一起念讀課文連結學生的舊知能，維持學生的學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 學習單呈現在大屏上，協助學生學習重要的概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師自編學習單，提供學生適當的練習機會，以熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 進行兩個造詞後，針對目標生字進行歸納，如：曲項、項鍊；引導學生歸納「項」是指脖子後面的意思。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教學過程中，透過示範引導學生學習識字的方法；運用觀察法引導學生學習新的生字。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 透過作筆記的方式引導學生認識目標生字的注音、部首及語詞。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 透過教室走動確認學生是否跟上課程進度；透過口語提示提喚回學生的注意力，以幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 請學生口頭造詞，運用口頭評量方式評估學生的學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生進行生字「歌」造詞時，造「哥哥」，教師協助釐清「哥哥的哥」並非「歌」。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 每上完一個目標生字，教師會逐一檢核學生是否書寫正確，課堂中學生皆準確完成，教師依照學生的學習進度繼續上下一個目標生字。
--	---------------------------------------	--

回饋人員		蔡秀苑	主要任教科目	健康教育
授課教師		張家甄	主要任教科目	國語、數學
教學單元		二上 翰林國語 第十二課 詠鵝	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113年12月30日 09：30 至 10：10	地點	二樓潛能班
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過一起朗讀，複習本課課文文本，以連結舊知能。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師清楚告知學生今天的教學內容：是6個生字(項歌浮掌撥波)。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師利用電子書範寫生字筆畫，並請學生使用「空寫法」仿寫。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師利用身體部位(頸部)說明統整「項」這個字的意義。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 設計學習單協助學生實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師利用「圖畫」示意協助提醒學生造詞的運用。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師會靠近學生座位指導學生。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 除了學習單以外，老師利用學生口語發表評量學生的學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 個別學生想出的造詞，不會書寫的字由老師到學生座位處個別指導。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 本項指標在本節課中未觀察到。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃寶萱	主要任教科目	國語、數學
授課教師	張家甄	主要任教科目	國語、數學
教學單元	二上 翰林國語 第十二課 詠鵝	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>10</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>17:00</u>	地點	潛能教室(一)

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1. 生字運用彩色筆區分部首與部件，加深學生記憶。
2. 老師有適時巡堂，檢視學生學習成果。
3. 有針對同音異字做釐清，避免學生混淆。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 時間分配不均，導致無法檢視學生學習成效，建議教師介紹一個造詞，另一個造詞當做回家作業。
2. 生字的說明可再更淺顯易懂，方能幫助學生記憶，例：「浮」可說明小孩子漂浮在水上。
3. 班級經營方針須做修改，例：未舉手就發言的學生，其他學生加一分→有舉手才回應學生。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
運用適切教學策略，幫助學生學習。	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學	黃怡珊老師 江佳馨老師	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。