

|      |           |      |               |
|------|-----------|------|---------------|
| 備課時間 | 114.05.21 | 備課單元 | 第三單元第 5 課：騎鐵馬 |
| 備課人員 | 謝富彬、黃瀨誼   | 教材來源 | 真平二下本土語言      |

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

### 教學目標

1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異、能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點及能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。（1-I-1、1-I-2、1-I-3）
2. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求，能正確朗讀所學的閩南語課文。（2-I-2、2-I-3）
3. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。（1-I-2、1-I-3）
4. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。（2-I-4）

### 教學活動

1. 常見交通工具語詞的認識與朗讀。
2. 閱讀課本第 5 課的課文與圖片，並知道課文語意。
3. 能以課文中語詞為中心，語同學或老師討論並交換想法。
4. 能將課堂所學與日常生活中交通工具結合，並適時與週遭同學以台語互動。

### 學習者分析

1. 平常上學是透過那些交通工具呢？
2. 低年級小朋友認知中的交通工具有那些？

備課照片 1：教案分析討論



備課照片 2：了解常見的交通工具



備課照片 1：教案分析討論



備課照片 2：了解常見交通工具



公開授課照片 1：課文朗讀及帶讀



公開授課照片 2：語詞介紹-腳踏車



公開授課照片 3：語詞介紹-機車



公開授課照片 4：語詞複習



|       |      |      |               |    |           |
|-------|------|------|---------------|----|-----------|
| 公開課科目 | 本土語言 | 課程單元 | 第三單元第 5 課：騎鐵馬 |    |           |
| 授課教師  | 謝富彬  | 觀課教師 | 黃靜誼           | 日期 | 114.05.22 |

| 領域          | 教學指標   | 充分展現                                | 大部分展現                               | 部分展現                     | 亟需改善                     | 摘要敘述  |
|-------------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| A<br>掌握教學目標 | A1 掌握教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 能循序漸進提醒回到的學習重點-交通工具。                              |
|             | A2 設計有結構有組織的教學方案   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | A3 系統呈現教材  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| B<br>活用教學策略 | B1 引起並維持學生學習動機   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 能適時拋出問題，並做有效的引導教學。                                |
|             | B2 運用多元的教學方法及學習活動  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | B3 使用各種教學媒體  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | B4 善於發問，啟發思考   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| C<br>有效溝通   | C1 運用良好的語文技巧   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 能立即回覆學生的問題，給予回饋。                                  |
|             | C2 適當地運用身體語言   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| D<br>營造學習環境 | D1 營造和諧愉快的班級氣氛   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 能給予稱讚的回饋，讓學生建立自信。                                 |
|             | D2 維持有利學習的班級氣氛   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | D3 妥善規劃教學情境  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | D4 建立良好的教室常規和程序  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | D5 有效運用各種鼓勵學習的措施   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| E<br>善用評量回饋 | E1 充分有效地完成教學   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 分組或分排請小朋友重送語詞，並到身旁聆聽其誦讀結果，適當糾正及重新示範讀法，以期近 90%能精熟。 |
|             | E2 有效掌握教學時間  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | E3 評量學生表現並提供回饋與指導  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
|             | E4 達成預期學習效果  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |   |
| 我的學習與建議     | 1. 老師勤於巡視學生課堂學習狀況，並適時給予回饋，讓學生學習很愉快。<br>2. 部分學生會上課不專心或與同學聊天，可能影響學生學習的效果。<br>3. 少數學生舉手後，卻無言以對，可以鼓勵課堂上說國語也可以。 |                                     |                                     |                          |                          |   |

## 彰化縣草港國民小學 113 學年度公開授課【議課】紀錄表

|      |           |      |               |
|------|-----------|------|---------------|
| 議課人員 | 謝富彬、黃瀨誼   | 授課單元 | 第三單元第 5 課：騎鐵馬 |
| 議課時間 | 114.05.23 | 教材來源 | 真平二下本土語言      |

**議課紀錄：**（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

1. 背景知識預估失誤：學生生活背景與老師相差甚大，顯然超出教師的想像，以至於在講部分交通工具時(如平快火車、金馬號等)，完全不知。
2. 老師的態度要再更柔和一些，學生如有不專心或講話的，只要能讓他們專心度提高即可，不一定要用嚴厲的口氣來驚嚇小朋友，用久了會失效。可以適當說一些小朋友有興趣的話題，或許會有更好的結果。
3. 補充機車等常用工具的第二(歐兜賣)、第三種(速克達)說法，讓小朋友多些不同的接觸，擴大生活的視野。
4. 補充常用語詞-計程車司機等的第二種說法(運將)。

議課照片 1：討論如何引起學生學習動機



議課照片 2：討論學生學習狀況

