

教師學習共同體「課堂教學研究三部曲（觀／議課）」自我檢核表

學習領導與學習共同體計畫辦公室 103.11.13 修訂

壹、填寫說明 1. 每次觀／議課由學校推派一人填寫本表。 2. 填寫者請根據參與人員在觀／議課的共學行為進行勾填（可複選）。	
貳、基本資料 1. 學校名稱： <u>新水國小</u> 2. 填表人員：姓名 <u>陳慧菁</u> 職稱 <u>教導主任</u> 3. 日期：自 <u>6</u> 月 <u>25</u> 日（星期 <u>三</u> ） <u>8</u> 時 <u>40</u> 分起，至 <u>9</u> 時 <u>20</u> 分止 4. 觀課班級及科目： <u>一年甲班</u> ，科目： <u>健康與體育</u> 5. 議課主持人： <input checked="" type="checkbox"/> 校內老師 <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 專家	
參、檢核內容	
觀課者	
1. 校內 <u>1</u> 人	<input type="checkbox"/> 有授課班級其他任課教師參加 <input checked="" type="checkbox"/> 有同領域教師參加 <input type="checkbox"/> 有其他教師參加
2. 校外 <u>0</u> 人	<input type="checkbox"/> 諮詢委員（請填寫姓名）_____，_____ <input type="checkbox"/> 其他專家 <input type="checkbox"/> 他校教師
觀／議課事前準備	
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 提供單元學習活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 提供上課教材 <input type="checkbox"/> 3. 提供學生座位表 <input type="checkbox"/> 4. 提供學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 5. 提供觀課表 <input type="checkbox"/> 6. 進行觀課重點與倫理說明（若觀課者皆已瞭解觀課重點與倫理，則無需說明） <input checked="" type="checkbox"/> 7. 公開授課教師說明教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 8. 準備課堂攝錄影器材
觀／議課過程	
<input type="checkbox"/> 1. 遵守觀議課倫理 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 討論全班學習氣氛（例如：是否有安心、熱衷、聆聽的學習環境？） <input checked="" type="checkbox"/> 3. 討論學生學習歷程（例如：是否相互關注聆聽、討論、投入學習？） <input checked="" type="checkbox"/> 4. 討論學生學習結果（例如：學習是否成立？學習困難之處為何？伸展跳躍是否產生？） <input checked="" type="checkbox"/> 5. 討論議課內容與教材結合 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 不評價老師的教學表現 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 分享自己從觀課中學到什麼 <input type="checkbox"/> 8. 視需要進行第二階段議課（於下次備課時，針對教師課堂教學進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並修正教學設計）	
參與觀／議課後，有一些心得與省思想要說……(150字以上) 本次公開課為一年級的獨輪車初體驗，課程設計從認識構造、推車練習到上下車操作，循序漸進地引導學生進入學習狀態。由於當日天氣炎熱，臨時調整至走廊授課，也讓學生能在較舒適的環境中學習。這堂課學生普遍展現高度興趣與參與意願，能主動嘗試、互相協助，展現初步的合作精神。透過個別觀察與即時引導，也協助學生克服恐懼與不熟練。然而，我也觀察到部分學生在課堂常規方面仍	

有不足，需進一步建立穩定性，以維持良好的教學秩序與學習安全。此次教學經驗也促使我反思，在技術性課程中，如何更妥善兼顧教學引導與學生常規培養，以提升課堂的整體效能與教學品質。



教師說明如何正確推車，並請學生示範。



學生進行上下車練習，教師適時個別指導。