

公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師： 陳美文 任教年級： 四 任教領域/科目： 彈性課程/智慧生活

教學單元： 多媒體檔案網路搜尋；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：呂○圭、林○慧

觀察前會談(備課)日期：113 年 09 月 27 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 09 月 30 日 地點：電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領綱核心素養

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

學習表現

1. 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
2. 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。
3. 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。
4. 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

學習內容

1. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。
2. 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。
3. 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。
4. 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。
5. 資 T-II-3 瀏覽器的使用。
6. 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。。

學習目標

- 1.能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
- 2.能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 3.能遵守網路使用規範。
- 4.能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。
- 5.能認識智慧財產權相關法律。。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生能自行操控滑鼠。
- 2.學生能聽懂簡易電腦指令。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動

- 引起動機：詢問學生喜歡什麼的主題或角色？想上網找到它們的圖片或影片嗎？

(二)發展活動

- 教師提問「喜歡什麼的主題或角色？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。
- 介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。
- 教導學生透過關鍵字投尋，在新分頁開啟，查看圖片和影片。
- 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等。
- 使用「Google 翻譯大師」翻譯，把需要的的字、詞翻譯成中文。
- 學生利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。

- 透過說明，認識智慧財產權。
- 學生認識智慧財產權及其重要性。

(三)綜合活動

- 老師走動管理，即時檢視及評量學生的學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過專題導向，引導學生探索，並從體驗、欣賞自己所喜愛的美感形式。
- 2.透過e 化教學導向，有計畫地引導學生學習，從而達成教學目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

觀察評量、口頭評量、態度評量、作品評量

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 09 月_30 日

地點：_會議室_

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：陳美文 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程/智慧生活 教學單元：多媒體檔案網路搜尋；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 回饋人員：呂政圭、林惠慧 觀察日期：113 年 09 月 30 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、提及學生的舊經驗，幫助學生進入學習情境。 2、簡單、清楚的呈現重點。 3、教學步驟敘述清楚。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、運用簡單容易執行方式幫助學生學習。 2、走動管理幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、透過學生的反應，給予個別教學。 2、就學生能力給予不同標準。 3、對於學生表現不錯的地方，予以提點，給予其他學生學習範例。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於課堂現狀能即時處理、掌控。 2、教學時能走動管理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於學生的問題能即時回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：陳美文 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程/智慧生活

教學單元：多媒體檔案網路搜尋；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋人員：呂○圭、林○慧

回饋會談日期：113 年 09 月 30 日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學指令簡單、清楚。
- 2、學生上課能認真學習。
- 3、上課秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、對於學習較慢之學生，須要再運用其他方式，以提高其成就感。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、以學生為主，教師為輔，教學過程從容不迫。