

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈沛	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文
授課教師	林心禾	任教 年級	四	任教領域 /科目	國際教育
教學單元	大海的故事				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 18 日 09：00 至 09：20		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 25 日 14：20 至 15：00		地點	401 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： • 學生能知道各種水域。 • 學生能了解水中生態。 • 學生能知道水肺潛水、自由潛水。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 了解不同水域名稱、類型。 2. 了解不同的水中生態。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 詢問學生分享是否有過潛水經驗，能否推薦喜歡的水域。 2. 圖片及影片介紹不同潛水活動以及潛水前須知，讓學生們能表達自己對潛水的看法以及興趣。 3. 介紹電影海洋奇緣的故事背景，並以此為出發點介紹曾經在太平洋活動的玻里尼西亞族群以及其神話故事。 4. 欣賞電影海洋奇緣中的歌曲，並且學生們可以一起合唱。					

四、學生學習策略或方法：

個別分享經驗或期許

課堂筆記

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

個別發表：分享在了解潛水這項活動後的想法或期望。

團體活動：一起參與學習歌曲。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 28 日 09：00 至 09：20

地點：教師休息室_

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈沛	任教 年級	三	任教領域 /科目	語文/英文	
授課教師	林心禾	任教 年級	四	任教領域 /科目	國際教育	
教學單元	大海的故事	教學節次	共 20 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 25 日 14:20 至 15:00	地點	401 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師以問答的方式，連結學生們的經驗。並且在課程的安排及呈現上能吸引學生的目光，引起學生的興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由分享個別的經驗，讓學生們能瞭解更多去觀察世界風景的方式，在學習中能從趣味出發理解不同的生活方式。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	詢問相關的感想以檢核是否認真聽講。知曉學生較不清楚之方向加以解釋，並就電影介紹內容一起討論相關心得。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

110 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪慈沛	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	林心禾	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	大海的故事	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 28 日 09:00 至 09:20		地點	教師休息室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在課程中能以經驗出發，引導出學生對於水域以及潛水這項活動的興趣。 從電影出發，使課程能以故事的方向去了解海洋曾經的歷史，並且連結到台灣。 能穿插短影片以及音樂，引發學習興趣，靜心上課。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 過程中有些學生較無法順利表達自己的想法，老師應予更多的耐心引導以及等待。 可增加一些互動模式讓學生參與互動，增加課程的活躍。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	課程規劃豐富		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	引發學生良好互動		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

以不同層面切入主題，能啟發孩子的學習興趣，並確實從中了解一些未曾接觸過的知識及趣味。從互動中能了解到孩子們感興趣的方面並且以此調整課程，引起他們對知識的渴望，能有所收穫。

