

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>楊芳瑜</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科 目	<u>語文-國語文</u>
授課教師	<u>劉巧如</u>	任教 年級	<u>三繞 口令 村</u>	任教領 域/科 目	<u>語文-國語文</u>
教學單元	繞口令村	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 09 月 12 日 13:30 至 14:10		地點	<u>304 教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	2024 年 09 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	<u>304 教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 4. 運用歸類的方式，認識名詞，分辨其類別。 5. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 透過朗讀課文，感受四則繞口令的特點，進而發現語言學習的樂趣。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動 1 詞語教學 活動 2 生字形音義教學： 活動 3 習作（一）					

四、學生學習策略或方法：

認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

教師指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注音。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

完成習作第一大題。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 09 月 19 日 13:30 至 14:10

地點：304 教室

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊芳瑜	任教年級	三	任教領域 / 科目	語文 - 國語文	
授課教師	劉巧如	任教年級	三	任教領域 / 科目	語文 - 國語文	
教學單元	繞口令村	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	2024 年 09 月 19 日 11:20 至 12:00	地點	304 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
				優良	滿意	
				待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 教師或學生提出句子，並熟讀句子。 「繞口令」是一種趣味的語文遊戲。 以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。教師在教室中走動指導學生。教師示範「繞口令」。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 請學生發表生字相關造詞。 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。教師指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注音。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	楊芳瑜	任教 年級	三 三	任教領域/ 科目	語文-國語文
授課教師	劉巧如	任教 年級	三 三	任教領域/ 科目	語文-國語文
教學單元	繞口令村	教學節次	共____節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	2024 年 09 月 19 日 13:30 至 14:10	地點	304 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。 以由文推詞義、動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過朗讀課文，感受四則繞口令的特點，進而發現語言學習的樂趣。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。					
3、 觀課人員的學習與收穫： 繞口令是一種語言遊戲，由於它是將若干雙聲、疊韻詞彙或發音相同、相近的詞、語有意集中在一起，組成簡單、有趣的語韻，要求快速念出，所以讀起來使人感到節奏感強，妙趣橫生。 能認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：20240919



活動：教室觀察

日期：20240919