

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度校長及教師公開授課實施計畫--觀察前會談紀錄表 P1

學校：忠孝國小 教學者：林淑芬 任教班級：三年三班 學習領域：臺灣台語

版本：康軒第 5 冊 單元名稱：拼音 t、th 聲母 (本單元共 1 節，此為第一節)

觀察者：葉淑燕 觀察前會談時間：113 年 12 月 4 日 11:20-12:00 (三)

一、教材內容：

1. 羅馬拼音韻母 a、i、u、e、oo、o 讀音複習。
2. 羅馬拼音聲母 p、ph、m、b 讀音複習。
3. 羅馬拼音聲母 t、th 讀音練習。
4. 聲母 t、th 加韻母 a、i、u、e、oo、o 組合發音。

二、教學目標：

1. 在老師的引導下，學生能聽、說及辨識羅馬拼音發音。例 ta、ti、tu、te、too、to。
2. 在老師的引導下，學生能正確書寫羅馬拼音例:tha、thi、thu、the、thoo、tho。

三、在老師的引導下，學生能正確辨別羅馬拼音

四、學生經驗：

1. 已具備韻母 a、i、u、e、oo、o 和 p、ph、m、b 羅馬拼音聽、說、讀、寫能力。
2. 已具備羅馬拼音代表字的字義與聲母和韻母組合辨別能力。

五、教學活動：

1. 老師帶唱羅馬拼音歌，學生能聽、說、讀羅馬拼音
2. 發音利用字卡幫助學生記住發音與代表字
3. 韻文動畫:以視覺與聽覺的輔助，讓學生熟悉發音與代表字
4. 評量方式:口語、實作、紙筆

六、觀察時所使用的發展規準：

- 教學觀察規準：1、「課程設計與教學」項 (A-4 清楚呈現教材內容；A-5 運用有效教學技巧)
2、「班級經營與輔導」項 (B-2 營造積極的班級學習氣氛)

七、觀察的工具：

- 教學觀察記錄表

八、觀察的焦點：

1. 能辨別羅馬拼音的發 t、th 的音。
2. 能將羅馬拼音 t、th 聲母加韻母 a、i、u、e、oo、o 組合。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：113 年 12 月 11 日 11:20-12:00
- (2) 地點：彰化市忠孝國小教師休息室教室

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫—教學觀察紀錄表 P2

學習領域：臺灣台語 版本：康軒 第 5 冊 單元名稱：拼音 t、th 聲母 (本單元共 1 節，此為第 1 節)

觀課者：葉淑燕 觀察學生：三年三班 觀課時間：113 年 12 月 10 日 10:30-11:10(二)

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	△老師問:t 是什麼 t? 學生:「/t/是刀仔的 to」「/t/是差不多的 t」、「/t/是多謝的 t」		
學生語言 (包含喃喃自語)	老師:「真勢gâu」 回答正確,老師給予口頭上的稱讚並蓋印章鼓勵,並請全班給予熱烈的掌聲。		
學生投入學習 的情形	△老師展示羅馬拼音卡,對全班學生說:「ta、ti、tu、te、too、to」 學生舉手,回答「ta」、「ti」、「te」、「to」等答案, 老師給提示說:「tho, tho, [tho]」這時學生想到答案是[tho]的[tho]。		
師生互動及對話	△老師畫放煙火羅馬拼音,請學生上台畫。學生舉手上台畫[tho]對了, 老師給予口頭上的稱讚並蓋印章鼓勵,並請全班給予熱烈的掌聲。		
教師介入及協助			

彰化縣彰化市忠孝國民小學

111 學年度校長及教師公開授課實施計畫-觀察後會談紀錄表 P3

學校：忠孝國小 教學者：林淑芬 任教班級：三年三班 學習領域：臺灣台語

版本：康軒第 5 冊 單元名稱：拼音 t、th 聲母 (本單元共 1 節，此為第一節)

觀察者：葉淑燕 觀察後會談時間：113 年 12 月 11 日 11:20-12:00(三)

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 上課氣氛活潑、有趣
2. 師生關係有正向良好的互動
3. 老師會適時引導與鼓勵

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 說話的速度可以再慢一點
2. 可以再多點幾位已經舉手的學生回答問題
3. 小朋友回答的時候是用華語，可以提醒小朋友台語跟華語要怎麼說
4. 小朋友沒有用心專心，老師會適時提醒糾正
5. 學生正在回答的時，可以請其他小朋友的手先放下

三、對教學者之具體成長建議：

1. 提醒學生若怕說錯，還是要舉手。老師可提醒，增加學生說台語的機會
2. 學生在回答的時候可以請其他小朋友首先放下，並隨時讚美學生
3. 可以多觀摩其他台語公開課或是參加社群提升專業成長

