

# 113 學年度彰化縣育民國民小學

## 教學觀察紀錄表

| 授課教師： <u>黃育蓁</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>     |                                     |                                                 |             |    |     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|----|-----|
| 觀課教師： <u>黃甯巧</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>     |                                     |                                                 |             |    |     |
| 教學單元： <u>辨認基本三角形</u> ； 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 |                                     |                                                 |             |    |     |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>16</u> 日                  |                                     |                                                 |             |    |     |
| 層面                                                          | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)       | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|                                                             |                                     |                                                 | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學                        | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                 |             | ✓  |     |
|                                                             | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師以「生活中有哪些三角形的物體？」作為提問，激發學生連結日常經驗與課堂主題。   |             |    |     |
|                                                             | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 教師依序帶領學生辨認正三角形、等腰三角形與一般三角形，條理分明、易於理解。     |             |    |     |
|                                                             | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 學生分組討論與操作學具，能實作比較邊長與角度，進行分組分類。            |             |    |     |
|                                                             | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                 |             |    |     |
|                                                             | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                 |             | ✓  |     |
|                                                             | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 教師善用「觀察→操作→命名→發表」的教學流程，引導學生從具體操作建構抽象數學概念。 |             |    |     |
|                                                             | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | A-3-3 教師主動走入各組間巡視、傾聽學生想法，並適時給予引導與肯定，建立師生信任感。    |             |    |     |
|                                                             | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                 |             |    |     |
|                                                             | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                 |             | ✓  |     |
|                                                             | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 學生在活動中需以動作與語言表達學習結果，能即時反映學習狀況。            |             |    |     |
|                                                             | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | A-4-2 針對正確回答與觀察細緻的學生給予具體讚賞，提升參與信心。              |             |    |     |
|                                                             | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | A-4-3 若學生對等腰與正三角形仍易混淆，教師會延伸說明底角、腰與頂角概念。         |             |    |     |
|                                                             | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                 |             |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                         | 評量<br>(請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-------------|----|-----|
|                                      |                                 |                                        | 優良          | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                        |             | ✓  |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | B-1-2 對於未能配合者，以提醒與支持方式引導回到學習狀態。        |             |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                        |             |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                        |             | ✓  |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-2 師生互動良好，學生願意發言與參與操作，彼此尊重、團隊合作氣氛佳。 |             |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                        |             |    |     |

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

# 113 學年度彰化縣育民國民小學

## 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃育蓁 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：黃甯巧 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：辨認基本三角形；教學節次：共5節，本次教學為第1節

回饋會談日期：113年10月17日 地點：自然教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能以生活化的提問導入課程（如：在哪些地方見過三角形？），成功引發學生學習興趣，並促使學生將所學與生活經驗做連結。
2. 教學中融合操作學習與分組討論，例如使用直尺量邊長、量角器測角度，引導學生分類並命名三角形，讓學生透過實作探索出數學規則。
3. 教師組織教學流程清晰，從引導觀察到操作再到命名與發表，層層遞進，有效建構學生對正三角形、等腰三角形及不等邊三角形的認識。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生在操作量角器或直尺時出現不熟練情況，建議課前可安排簡短的「工具使用複習」，幫助學生更有效率地進行活動。
2. 教師對不同能力學生的提問可再做差異化調整，對基礎學生可先從辨認簡單形狀開始，對進階學生則可引導其探討角度之間的關聯性。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 本次觀課讓我深刻體會數學課結合實作與對話的重要性，透過讓學生「做中學」，使抽象圖形的分類變得具體易懂。
2. 教師善於運用提問與回饋策略，鼓勵學生自主觀察與發表，並適時統整學習內容，是非常值得效法的教學範例。

#### 四、教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。