

113 年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊凱茹	任教 年級	一、 四、六	任教領 域/科目	語文領域-英語
授課教師	黃詩惠 Nelson	任教 年級	二、 三、四	任教領 域/科目	國際教育
備課社群(選填)	英語	教學單元		Review 1	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 29 日 10:30 至 11:10	地點		327 英語教室	
入班教學觀察/公 開授課日期	113 年 11 月 5 日 14:20 至 15:00	地點		327 英語教室	

一、說課重點

本主題重點為 Aa~Ff 的字母認識和教室用語複習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 先備知識：1. 學生已學會 Aa~Ff 的字母發音和相關單字
2. 學生已聽懂教室用語

三、教師教學預定流程與策略：

1. 一進教室，外師用教室用語和學生互動。
2. 外師使用 ppt 幫學生複習 a~f。
3. 中師在黑板任意寫出 6 組大小寫字母，學生聽到老師的發音，用槌子敲出。
4. 帶入課本與習作。
5. 最後時間，把今日所複習，以口說方式回應。

四、學生學習策略或方法：

- 透過上台玩遊戲了解學生吸收狀況。
- 整合學生習作的練習，看哪方面尚不熟悉。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 透過比賽，記得字母發音和辨認字母大小寫。
- 能勇於發表分享。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 6 日 12:00 至 12:30

地點：辦公室

彰化縣彰化市東芳國民小學素養導向教學活動設計

設計者：黃詩惠 Nelson

領域名稱	國際教育	單元名稱	Review 1
適用年級	二年級	總節數	共1 節，40 分鐘
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。
		學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
議題融入	閱讀素養教育	教材來源	何嘉仁 Fun world3
學習目標	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 能聽、說及辨識字母代表單字。● 認識中秋節相關節慶活動或習俗。		

學習活動設計		
教學內容及實施	時間	備註
*打招呼 and 教室用語運用	5	

*複習第一單元和第二單元字母大小寫和教室用語	5	
*課本練習	15	10分鐘完成，學生舉手回答。
*習作練習	15	

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		楊凱茹	任教 年級	一、 四、六	任教領域 /科目	語文領域- 英語文		
授課教師		黃詩惠 Nelson	任教 年級	二、 三、四	任教領域 /科目	國際教育		
教學單元		Review 1	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期		113 年 11 月 5 日 14：20 至 15：00	地點		327 英語教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有給予遊戲練習，了解學生的學習狀況		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生遇到不清楚時，會給予小提示，讓學生得到成就感		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有使用多種遊戲評量方式，學生也投入其中		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課前會談紀錄



公開授課時照片



113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師 教學觀察/公開授課 —觀察後回饋會談 紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊凱茹	任教 年級	一、 四、 六	任教領域/ 科目	語文領域-英 語文
----------------	-----	----------	---------------	-------------	--------------

授課教師	黃詩惠 Nelson	任教 年級	二、 三、 四	任教領域/ 科目	國際教育
教學單元	Review 1	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	113 年 11 月 6 日 12:00 至 12:40	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生能夠在複習上，理解老師要指派任務。

學生在老師製作的多種遊戲，參與的很好，同學間都會互相幫忙。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

字母複習大小寫，書寫練習也是很重。聽讀很重要，適當的練習也重要。

三、回饋人員的學習與收穫：

1.遊戲教學及課程進行中是非常重要的一環，適當的調整是合宜的。

2.讓學生多多上台書寫字母大小寫。