

田尾國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	☐ 學年群--- (八) 年級 ☐ 領域小組--- (國文) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☒ 公開觀課		
教學班級	八 年 4 班	授課 日期/節次	114 年 6 月 17 日 第 4 節
授課教師	黃詩芸	議課 日期/節次	6 月 17 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	周彥蓉		
領域/單元	國文領域第四冊 / 第九課 管好舌頭		
教學目標	1.了解說話技巧的重要性 2.能運用正反論述，使說理與表達更加周延		
教學流程	1.引起動機：播放教學影片 2.講解課文內容並引導完成學習單 3.以分組討論進行課程教學		教學資源 1.多媒體 2.學習單
評量方式	☐ 頭提問 ☐ 小組回答		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☐ 傳統座位 ☒ 分組協同		

觀課紀錄表

113 年 6 月 17 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	黃詩芸	年級	八
授課單元	翰林版 國文 第四冊 第九課 管好舌頭			觀課者	周彥蓉	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			藉由教學影片有效連結學生的先備知識，引發與維持學生學習動機，並透過提問影片內容來引導學生深入思考，使學生投入於課程。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		教師能運用發問技巧，了解學生學習狀況。透過給予發言學生正向的回饋，促使其餘學生皆能積極參與課程。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生透過小組合作一同完成學習單，並在接收到教師的提問後展開討論，對於影片與學習單的內容感到疑問之處進行發問，並獲得教師的引導與解釋。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			教師能營造班上良好的學習氣氛，過程中能感受師生共學，學生與教師在課堂中互動良好。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1. 播放教學影片能喚起學生學習動機。 2. 教師講解課文時能注意到學生在學習理解上可能會有的盲點。 3. 教師引導舉例時與學生的生活經驗相互結合。 4. 透過分組教學，發揮同儕的鷹架作用，再透過教師的適時協助，引導學生主動完成學習單。	小組討論時容易由能力較好的同學一人主導，其餘同學偏向被動等候指引，需透過教師更密切的關注與更深入的引導來改善。

四、心得與反思

1. 教師的指令可再更加明確，避免學生專注於討論而進度不一。
2. 播放教學影片時，可適時暫停，加入說明以喚醒學生更深入的思考。
3. 透過小組討論有別於平時的傳統教學，更能挖掘出個別學生在學習上不同面向的學習態度。