

彰化縣113學年度育民國小「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

透過「實地踏查與探究」的方式，培養學生對社區的認識、情感與行動力。課程將帶領學生走訪社區中的天慈宮、阿財柑仔店、香麵店和益美商店，讓學生親身觀察、記錄與訪談，藉此理解在地的歷史、文化、經濟活動與居民生活。透過這樣的學習歷程，期望學生能建構對家鄉的認同感與歸屬感。

(一) 教學方案

方案主題	下崙故事多	設計者姓名	蘇鈴涵	
課程設計 領域科目	☒ 跨領域(科目範圍：社會、語文、綜合活動) ☐ 單一領域(科目單元：_____)	總節數	共 2 節， 80 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☒ 自編（說明： <u>配合在地景點特色，發展出的課程設計</u> _____）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級） ☐ 跨學習階段（請填寫於右邊欄位） ☐ 其他（請填寫於右邊欄位）		實施年級	四年級
學生 學習經驗分析	1. 國小四年級學生對周遭環境已有初步認識，但多屬於片面的、未經系統化整理的知識。 2. 他們對新奇事物充滿好奇心，具備基本的觀察、記錄能力，並能進行簡單的口語表達與人際互動。			
設計依據				
學科價值定位	結合國小四年級學生學習特性與社區在地資源進行規劃。			
領域核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
學習 重點	學習 表現	社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。 語 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		
	學習 內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影 響。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重 要人物、事件與文物古 蹟，可以反映當地的歷 史變遷。 語Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

教學方案目標		知識面： 學生能說出天慈宮的特色與故事、阿財柑仔店與益美商店的商品種類與經營方式、香麵店的製作過程與產品。 技能面： 學生能運用觀察記錄、訪談技巧，完成社區踏查學習單與小組報告。 情意面： 學生能培養對在地文化的興趣、尊重在地店家與居民，並產生愛護家鄉的情感。
議題融入	實質內涵	品德教育： 學習尊重在地文化、感謝在地居民的分享，培養愛護社區的心。 環境教育： 認識社區的人文地景與環境特色。
	融入節次	全部融入
與他領域／科目連結		
教學設備／資源		平板
參考資料		

二、教案活動規劃

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
【第一節課】		
一、課前準備： 教師準備：社區地圖、社區景點（天慈宮、阿財柑仔店、香麵店、益美商店）相關圖片或影片、設計好的「下崙故事多學習單」、分組名單。 二、引起動機 教師播放社區景點的圖片或影片，提問：「你們對我們社區的景點有哪些認識呢？」、「這些地方對我們社區有什麼特別的意義？」 引導學生分享對天慈宮、柑仔店、麵店、雜貨店的初步印象。 說明本次課程將帶領大家成為小小社區偵探，一起深入探索這些熟悉卻又充滿故事的地方。 三、發展活動： 1.說明踏查目的與地點： 教師明確告知本次踏查的四個主要地點——天慈宮、阿財柑仔店、香麵店和益美商店，並說明踏查目的在於了解它們的歷史、文化、功能與在地故事。 2.分組與任務分配： 將學生分成若干小組（每組約 4-5 人），並分配各組的初步觀察重點或訪談角色。 3.講解觀察與訪談技巧： (1)觀察： 教導學生運用五感觀察，例如：天慈宮的建築特色、阿財柑仔店的商品陳列、香麵店的麵條香氣、益美商店的雜貨種類。	學生口頭發表	

(2)記錄：發放「社區景點踏查學習單」，說明如何填寫觀察所得、繪製簡圖或記錄訪談內容。 (3)訪談：教授基本的訪談禮儀（有禮貌、簡潔提問、感謝），並共同腦力激盪可能提出的問題（例如：「請問這間店開了多久？」、「這裡以前是做什麼的？」、「你們賣的麵有什麼特色？」等）。 。 4.戶外安全與禮儀宣導： 強調戶外活動安全注意事項（交通、勿脫隊），以及拜訪店家與宮廟時應有的禮貌（輕聲細語、不隨意觸碰、經同意後拍照、感謝受訪者）。 結論 (5分鐘)：總結本節內容，確認各組任務，提醒學生為下次戶外踏查做好準備。		
【第二節課】		
一、引起動機（10分鐘） 回顧上次課程內容，再次強調踏查目的、分組任務與安全禮儀。 清點人數，確認所有學生已攜帶必要的學習工具（學習單、筆、相機/平板） 二、發展活動（25分鐘） 戶外踏查活動： 帶領學生依序前往天慈宮、阿財柑仔店、香麵店和益美商店。 在每個景點，給予學生約 5-7 分鐘的時間進行小組觀察、記錄與簡易訪談。 教師在各景點穿梭巡視，引導學生觀察重點，協助訪談（若有需要），並隨時提醒安全。 鼓勵學生利用平板或相機拍下各景點的特色，作為後續成果發表的素材。 提醒學生將觀察所得與訪談內容即時記錄在學習單上。 三、綜合活動（10分鐘） 返回學校或指定集合地點。 簡單進行小組初步分享：「你今天在____（景點名稱）發現了什麼特別的事？」、「有沒有訪問到什麼有趣的故事？」 四、教師總結。	觀察 學生口頭 提問並發表	