

自我省思與改進

在本次教學中，我發現雖然學生普遍能掌握基本的圖表判讀技巧，但在課堂互動與參與上仍有部分學生較為被動。回顧整體教學流程，我意識到在提問時多以座號稱呼學生，缺乏個別關注與互動，容易讓部分學生缺乏參與感。未來我將改進提問方式，嘗試使用搶答、隨機抽問等方式，提升整體課堂活力。此外，我也希望能更落實差異化教學，針對不同程度的學生設計適切的學習任務，讓每位學生都能在自己的起點上獲得成就感。透過建立小幫手制度，鼓勵學生互助學習，也能提升彼此的學習動機與責任感。最後，將持續活用分組合作學習策略，促進學生在小組中互相討論、解決問題，進一步培養合作與溝通能力。教學是一段持續反思與成長的歷程，我期許自己能不斷優化課堂設計，讓學生在多元互動中主動學習、樂於表達，享受學習的過程。