

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林品慈 任教年級：四甲 任教領域/科目：數學

教學單元：統計圖

觀課人員：陳莉螢

觀察前會談時間：113 年 12 月 19 日 10:30 至 11:10 地點：教務處

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 20 日 10:30 至 11:10 地點：四甲

一、教學目標：

1. 能報讀生活中的統計圖。
2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。

二、教材內容：

1. 電子書
2. 課本

三、學生經驗：

1. 第四冊：能對生活中的事物做分類，並進行 大分類下的小分類。
能用圖畫、文字或表格記錄分類之結果。
能報讀分類的分類之非正式統計圖表。
2. 第六冊：能報讀生活中常見的一維、二維表格。
能將資料整理成二維表格。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1 複習：報讀兩條並排的長條圖
- 2 報讀上下接排的長條圖
 - a) 教師出示長條圖，指導學生觀察與解讀縱軸與橫軸。
 - b) 透過提問引導學生進行圖表數據解讀，並練習加總與比較。
- 3 報讀變形的折線圖
 - a) 教師出示淡水與恆春的氣溫折線圖，指導學生觀察線形趨勢。
 - b) 透過提問引導學生進行圖表數據解讀與比較。
 - c) 培養學生解釋氣候趨勢與地理差異。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 實作評量
2. 討論
3. 發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 是否掌握教材內容，進行教學活動並促進學生學習。
2. 是否營造班級氣氛，安排學習環境並促進師生互動。
3. 是否掌控上課秩序，運用適當的教學策略

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表(初階認證必填)
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 12 月 20 日 11:20 至 12:00

地點：學務處

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林品慈

任教年級：四甲

任教領域/科目：數學

教學單元：統計圖

教學節次：共 8 節

本次教學為第 7 節

觀課人員：陳莉瑩

觀察時間：113 年 12 月 20 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 教師能複習舊經驗，引起學習動機。 2 教師能清楚的呈現教材內容。 3 教師透過不斷提問，引導學生解讀圖表數據。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 透過抽籤方式請學生回答問題，提升課堂參與度。 2 練習課本題目時，老師能巡視全班，協助有困難的學生答題。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 善用 class dojo 獎勵制度鼓勵學生。 2 當學生回答錯誤時，能適時引導釐清觀念。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能舉手後再發言		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生回答正確會幫他加分		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好		V	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V		

彰化縣大城國小 112 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林品慈

任教年級：四甲

任教領域/科目：數學

教學單元：統計圖

觀課人員：陳莉瑩

回饋會談時間：113 年 12 月 20 日 11:20 至 12:00 地點：學務處

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 善用抽籤與 ClassDojo 獎勵制度，提升學習動機與課堂參與度。
2. 能結合生活情境，引導學生對統計圖表的理解與應用。
3. 能針對學生的錯誤即時回饋並協助釐清觀念

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 教師提問時多以座號稱呼學生，較少直接叫出學生姓名，略顯生疏。建議多使用學生姓名，以營造更親切的師生互動氛圍，提升學生的歸屬感與參與意願。
2. 當學生回答正確時，應即時給予口頭肯定，稱讚、鼓勵學生，增強學生自信，激發學習動機。

三、 具體成長方向：

1. 可善用 小幫手制度 或 分組合作學習，鼓勵能力較佳學生協助同儕，培養責任感與合作精神，同時促進同儕間正向互動。

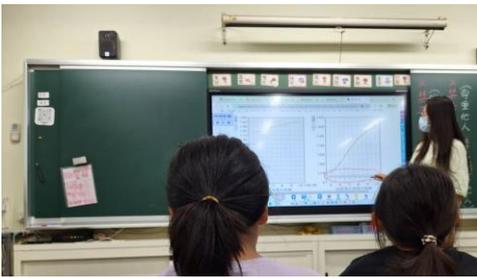
彰化縣大城國小 113 學年度公開授課照片表格



觀課前會談 1



觀課前會談 2



觀課時照片 1



觀課時照片 2



觀課後會談 1



觀課後會談 2