

彰化縣田中國小公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：114 年 4 月 30 日

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 準備附件進行遊戲教學 2. 進行遊戲教學(學生在確認圖形後，轉換為對應的小數或分數，辨識桌上圖卡並收集) 3. 回顧與統整	加入湊 1 的環節，進一步延伸學生的思考，加強其對小數的靈活應用。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 學生參與度 2. 與人合作、競爭	
其他 例如： 教學情境		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

彰化縣田中國小公開授課-觀課紀錄表

觀課科目	數學	授課教師	張豐全	觀課班級	305
授課單元名稱	第六單元一位小數 (第 8 節小數的加減)			觀課日期	114.5.2(五) 第 2 節
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			學生樂意投入，偶爾有部分分心。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			較少，但有少部分同學結束後會遊蕩，在教師提醒後回座。	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）			互動佳，也能跟他人分享遊戲過程。	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？			能討論彼此的答案正確與否並互相指正。	
	(3) 小組討論內容深度？			大部分學生都能使用本單元的數學語彙來表達溝通，十分位、小數點等等。	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			對競賽部分相當感興趣，特別是能與教師進行比賽。	
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？			少數學生在規則上有不清楚的部分，但在小組指導後能流暢進行。	
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？			1. 在情境轉換時能思考如何湊出 1。 2. 投入競賽過程中，能針對遊戲如何進行作討論。	
4. 綜合建議					

觀課人員：張淑燕

彰化縣田中國小公開授課-議課紀錄表

- 一、單元名稱：第六單元一位小數(第 8 節小數的加減)
- 二、上課時間：114.5.2(五) 第 2 節
- 三、任課班級：305 班
- 四、授課老師：張豐全老師
- 五、觀課人員：張淑燕老師
- 六、議課時間：114 年 5 月 2 日，上午第 3 節

教學者自我回饋

一、優點方面

活動簡單易執行，可強化學生在小數與分數間轉化的能力，穩固其小數基礎。
學生在互動中能自行調節(輪替、彼此約定規則等)，並在活動結束口頭表達所學。

二、可改進之處

活動設備未能事先確認情形(實物投影機軟體仍待更新)
部分學生未攜帶附件
可設計學習單，讓學生心得落實在紙筆上做紀錄

三、所遭遇之困境

部分學生會把附件撕破，因此花了一些時間在幫學生修復破損的附件

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 能善用遊戲活動引導學生對學習內容的興趣
2. 指令明確(收拾桌面物品、在課堂起始宣告課堂主題、活動引導有次序)
3. 活動收尾統整能引導學生思考，鞏固觀念
4. 課堂上的學生問題都能及時給予回應及指導

二、學生學習狀況說明及待釐清問題

1. 學生能專心聽講，並在觀察附件後針對分數/小數做轉換
2. 學生能投入遊戲競賽活動
3. 應讓學生多交流互動及輪替，避免只跟固定的對象進行競賽。

三、在觀課過程中的收穫

透過實際操作及遊戲化設計，來提升學生學習動機及學習興趣

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 應提前指導學生如何用合適的方式取下附件，避免破損。

教學者自我省思與改進	教學者：彰化縣田中國小教師張豐全
課本的活動設計其實相對簡單，因此進行了調整，後續可以進一步修改設計來深化學習，並做出差異化，譬如設計如何湊整數 1，或是反過來，抽取數字卡並辨識其圖形卡(表徵)。在器材及教材的準備上應更細心並妥善規劃，才能避免不必要的時間浪費。	