

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>陳瑋蓁</u> 任教年級： <u>資源班六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>	
回饋人員： <u>傅彥甯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>	
備課社群： _____ (選填) 教學單元： <u>六下/圓形百分圖</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>114</u> 年 <u>05</u> 月 <u>16</u> 日 地點： <u>學習中心</u>	
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>114</u> 年 <u>05</u> 月 <u>19</u> 日 地點： <u>學習中心</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：	
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
調整後學習表現	n-Ⅲ-10 能利用算式表達生活常見情境中的數量關係，並據以解題。 d-Ⅲ-1 能報讀圓形圖，並以此回答其相關問題。
調整後學習內容	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中已分成百格的圓形圖。 D-6-2 解題:可能性。從圓形圖表資料，回答可能性問題。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：	
1. 能持續專注約 8 分鐘聆聽。 2. 具有基本運算能力。 3. 有「百分率」的概念。 4. 需要圖片、影片作為視覺提示。 5. 短期記憶能力尚可，能回想當節老師所陳述的內容。	
三、教師教學預定流程與策略：	
1. 背景知識複習。 2. 分層次提問引導。 3. 步驟工作分析。 4. 實際操作繪圖。 5. 口頭分享。	

四、 學生學習策略或方法：

1. 增強制度：提供正向回饋，提升其自信與學習動機。
2. 工作分析：將畫圖的方式細分小步驟。
3. 個別化調整：根據學生特質（如注意力短、抽象理解差）調整策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師觀察紀錄-教師透過學習歷程觀察學生是否能依圖回答相關問題及完成繪圖。
2. 提問-透過多層次的提問，確認學生是否能依圖做推論回答相關內容問題。
3. 實作評量-透過實際繪圖，確認學生是否能依步驟畫出一個完整的圓形百分圖。
4. 學習單-透過習寫學習單了解學生能否依圖做推論及繪製圓形百分圖。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
- ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_5_月_19_日

地點：__學習中心_____

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳瑋蓁</u> 任教年級： <u>六</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>傅彥甯</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元：圓形百分圖；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.進入課程前請學生看插圖，連結生活經驗複習舊經驗與維持學習動機。 2.運用課本與電子書清楚呈現教學內容，學生透過大屏幕清楚看到圓形圖，和知道畫圖的步驟。 3.以圖像輔助結合生活經驗，協助學生理解圓形百分圖的概念。 4.充分運用提問，引發學生思考、回答及提供實際畫圖的練習機會，提供即時回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.畫圖工作分析，提供小步驟讓學生更容易畫出圓形百分圖。 2.利用圖像輔助的方式，協助學生理解表格內資訊做推論。 3.時時以語言提醒，維持學生專注度。 4.學生遇到困難時，會陪同學生釐清認表格內容，協助畫圖。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.每個教學段落完成後會針對教學內容進行提問、口說表達學習重點。 2.以口說、實際操作等方式評量成果。 3.當學生做出適當、正確的表現時，會適			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	時給予口頭稱讚與鼓勵。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.針對迷思的概念給予口語線索、圖片提示輔助回憶。

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳瑋蓁</u> 任教年級： <u>資源班六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>傅彥甯</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>
教學單元： <u>六下/圓形百分圖</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>19</u> 日地點： <u>學習中心</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學活動包含講解、指導與提示，並搭配實作操作、口語練習與紙筆演練，整體流程安排完整、內容充實。 2. 教材內容與學生生活經驗結合，便於學生理解概念。 3. 畫圖步驟工作分析化，透過小步驟建立鷹架讓學生按步驟畫出完整的圓形百分圖。 4. 教師充分掌握學生的背景知識與學習起點，能透過有技巧的提問引導學生思考，並即時針對錯誤觀念加以釐清，促進良好的教學互動。
二、教與學待調整或改變之處 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 重點的歸納大都為教學者引導學生說出來，建議可多給學生思考並嘗試以自己的方式說出歸納的重點。 2. 問答過程中，建議同學間若能相互指導、補充敘述，更能提升學習動機及成效。

三、授課教師預定專業成長計畫

(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享教材編排、設計方式，共同討論更符合該類學生需求的教學內容。	校內特教團隊教師	114.06.25
A-3-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	分享、共同討論適合該類學生的學習策略，及融入教學活動的方式。	校內特教團隊教師	114.06.25
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師根據學生的優勢能力與興趣進行課程設計，以提升其學習意願，並透過適切教學策略引導學生完成繪圖表現。學生於課堂中積極投入，整體學習氣氛生動且具成效。
- 2.教師以具有生活經驗相關的表格與圖形作為課程開場，有效喚起學生的學習動機與好奇心，進一步引導學生投入課程主題。

公開授課情形

