

彰化縣圳寮國小教師教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：王泰茂 任教年級：__六__ 任教領域/科目：__綜合__

紀錄人員：王泰茂

教學單元：__(六上)單元五第1節-世界大不同__

觀察前會談(備課)日期：_114_年_1_月_2_日 地點：__教師研究室__

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_114_年_1_月_2_日 地點：六甲

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
2. 學習表現: 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
3. 學習內容: Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

對於生活週邊的族群文化有一定的理解，但不熟悉大部分族群文化活動的深層意涵。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 運用平板使用 Padlet 腦力激盪各族群的代表性活動。
2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能解決方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 數位學習
2. 小組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 文化搜查表
2. 小組報告

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_1_月_2_日

地點：__教師研究室__

圳寮國小雙語課程說觀議課紀錄表

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		五-1 世界一家親-世界大不同		授課教師 Instructor	王泰茂
教案設計者 Lesson Designer		王泰茂	觀課時間 Class Observation Time 114.01.02 10:30	觀課教師 Observing Teacher	林合坤
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	- 學科教學內容的選擇 Content selection - 學科教學內容的呈現方式 Content presentation - 教學（雙語；中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English - 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		△自然呈現 雙語態貌 不刻意進行華語學習 △以世界不同之特殊 異點物品能引起 學生之學習動機與興趣	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. - 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive - 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		△學習情境無壓力 議題各展其長，有助學習 △師生、同儕關係友善 於課堂能勇於發表	
	教師教學情形 Teaching Condition	- 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. - 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to		△教學活動流暢 講解內容嫺熟	

		teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	△提問清晰 學生能清楚回答 △利用九宮格遊戲 使上課內容豐富 學生成效佳
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	△學生發言踴躍 討論積極
議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection		

圳寮國小雙語課程說觀議課紀錄表

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		五-1 世界一家親-世界大不同		授課教師 Instructor	王泰茂
教案設計者 Lesson Designer		王泰茂	觀課時間 Class Observation Time 114.01.01 10:30	觀課教師 Observing Teacher	林國棟
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	- 學科教學內容的選擇 Content selection - 學科教學內容的呈現方式 Content presentation - 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English - 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		一、教學內容符合108課綱的素養精神。 二、內容延伸之語言充分展現出來。	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. - 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive - 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		一、老師以十分輕鬆方式鼓勵學生踴躍發言及互動 二、授課教師的微笑、幽默、開玩笑~ best class	
	教師教學情形 Teaching Condition	- 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. - 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to		一、以照片圖片等影像教材吸引學生的注意力 二、老師能以「雙語」進行教學 (配合 ppt)	

		teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	三、老師的英文能力是 堪 雙語教學的任務！ 😊 四、老師以走動式指導學生小組的學習。 五、依學生小組討論性質調整小組討論時間。 六、小組領導的引導性在“speaking”的表現(;)
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	一、學生流暢圓到、 二、老師帶動性學習的投入及討論（含意見表達） 三、對於“小組”內的學習練習 finally 顯出“雙語”的學習力。 四、學生 focused 在 reading 及 writing 的練習上。
議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection 一、老師的 easier 教學風格可以帶動性的學習 (especially 策略遊戲) 二、學生不致於懼怕課堂的雙語學習, but 學生's 英語口語還可以更加鼓勵 (ex. 換及如何哈……) → finally 在學習上 三、學生's 起來行為與雙語教學(課堂)的平衡?? 顯出來 四、Listening, speaking, reading 及 writing 的平衡??		

彰化縣圳寮國小議課記錄表

日期：114 年 1 月 2 日

地點：教師研究室

教學者：王泰茂	
議課參加人數（ 3 ）人	
教學者回饋分享	1. 學科英語量的設定有點太多，應減至兩個單字，兩個句型即可。 2. 文化九宮格分一得一活動，因為學生需要精簡的寫出不同族群的代表活動，致使語意不是很清楚而傳達有誤，部分學生無法在時間內完成任務。
教學觀察重點	教與學之優點及特色： 1. 學生對於不同族群文化的認知、疏理並接納都能有初步的認知。 2. 分組練習時，已學會的學生能協助還不會的同學，小組共同學習。 3. 平常學習較不專注的學生，在這堂課中都能提升專注力在實作中。 4. 以情境影片介紹文化特色，再以固定英語句型練習，邏輯架構清楚。
	教與學待調整或改變之處： 1. 九宮格分一得大有點太多，建議減少成六格較適宜。
備註	

記錄人： 王泰茂