

彰化縣員林市東山國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	<u>李炎璋</u>	授課教師	蕭祐林
課程領域	<u>資訊科技</u>	課程名稱	彈性資訊
觀察前會談(備課) 日期及時間	113 年 11 月 18 日 10:30 至 11:20	地點	<u>大辦會議室</u>
<p>一、學習目標</p> <p>1、學生能說出什麼是電腦病毒及其可能造成的危害。</p> <p>2、學生能舉出至少兩種常見電腦病毒的傳播方式。</p> <p>3、學生能提出保護電腦的具體行動，如安裝防毒軟體與資料備份。</p> <p>4、學生能辨識安全與不安全的密碼範例，提升資訊安全素養。</p>			
<p>二、學生經驗</p> <p>根據授課教師的說明，學生已有基礎的電腦操作經驗，對日常使用網路、瀏覽影片與檔案處理都相當熟悉。不過在資訊安全方面，像是電腦病毒、防毒軟體、密碼安全這些議題，學生的理解仍停留在較零散的生活經驗。這次課程設計正好可以幫助他們建立起更完整的概念與保護意識。</p>			
<p>三、教學流程與策略：</p> <p>授課教師規劃的教學流程非常有層次，從「引發動機」開始，以情境問題切入，引導學生思考「電腦會不會生病」這樣的問題，接著用簡報與影片輔助說明電腦病毒的種類與危害。中段安排了分組搶答活動，讓學生透過互動題目加深理解，最後再透過總結與延伸任務，讓學生能帶著問題回家與家人共同探討，達到知識內化與實踐的效果。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>課程設計上融合了許多引導式與合作式學習策略，例如情境提問、圖文並茂的簡報講解、小組討論與搶答活動，都能有效促進學生思考與參與。同時，老師也安排了生活任務，讓學生能實地操作、觀察家中的資訊安全設備，進一步連結課堂與生活。</p>			
<p>五、教學評量方式</p> <p>本次課程的評量方式相當多元。課中透過問答活動進行形成性評量，能即時掌握學生的學習狀況；課後則透過延伸作業讓學生實地檢視家中是否有安裝防毒軟體，具備實作與應用層面的評量意涵。教師也會根據學生回答與互動表現，適時給予回饋並調整教學策略。</p>			

彰化縣員林市東山國小教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	<u>李炎璋</u>	授課教師	蕭祐林			
課程領域	自然科技領域－資訊科技	課程名稱	彈性資訊			
教學觀察/公開授課日期及時間	113年11月22日 8:40至9:20	地點	電腦教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學內容清楚，結合生活情境與互動活動，有效提升學生學習動機與理解力。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法多元，提問引導得宜，師生互動良好，促進學生思考與合作學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式多元，能即時回饋學習狀況，並適時調整教學與設計延伸任務。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣員林市東山國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師 (回饋人員)	<u>李炎璋</u>	授課教師	蕭祐林
課程領域	自然科技領域－資訊科技	課程名稱	彈性資訊
回饋會談 日期及時間	113 年 11 月 22 日 13:30 至 14:10	地點	<u>大辦會議室</u>
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師能以生活化問題引起學生動機，教學節奏清晰、內容具體，搭配自編簡報與影片輔助教學，有效強化資訊安全概念。學生課堂參與度高，表現積極，師生互動自然融洽，小組間合作良好，能共同完成問答任務，學習氣氛活潑有序。</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>建議未來可增加更多讓學生動手操作或情境模擬的機會，如簡易密碼測試活動或模擬病毒防範流程，以加深實作經驗與應用層面的學習成效。部分學生在小組互動中仍偏向被動，可持續觀察其學習參與情況，適時給予引導。</p>			
<p>三、建議授課教師成長管道或方式：</p> <p>可持續參加資訊科技與數位素養相關研習，精進資訊安全教學策略；亦可觀摩其他領域的互動式教學設計，豐富課堂活動樣貌，提升學生的整體學習體驗。</p>			
<p>四、觀課教師的與收穫與心得：</p> <p>本次公開授課安排流暢，教學內容實用性高，讓我對資訊安全議題的教學設計有了更多想法。特別欣賞授課教師能靈活結合教材與提問策略，引導學生從經驗出發，深入思考資訊使用中的風險與對策。</p>			

