

彰化縣明正國小教師教學（公開授課）自我省思心得表

教學班級：_五_年_丁_班

教 師：張原荳

任教科目：_數學_

教學單元：倍數和因數

教學日期：113 年 9 月 16 日

觀課教師：李桂綾

項 目	內 容	優良	不錯	普通	不適用
一、課前準備工作	1. 準備好上課所需要的器材教具	√			
	2. 對教材內容有深刻的了解認識	√			
	3. 確定教學目標具體可行	√			
	4. 提醒同學攜帶上課用具		√		
二、教學進度與流程	1. 確實掌握教學進度		√		
	2. 教學流程順暢	√			
	3. 隨時掌握學生人數與學生安全	√			
三、目標及成效的達成	1. 能達到教學目標與成效		√		
	2. 上課的內容能引發學生的學習興趣。	√			
	3. 上課的內容能使學生充分明白。		√		
	4. 主動幫助學生解決問題。	√			

四、班級經營	1. 引導學生遵守活動規約。	√			
	2. 促進學生和諧互助的同儕關係。	√			

	3. 引導學生積極參與或討論。	√			
五、補救教學	1. 發現學生學習困難處，進行補救教學。		√		
	2. 耐心教導每一位學生。	√			
	3. 利用評量結果改進教學。		√		

自我教學省思：

1、 這次公開課，我覺得自己表現最好的部分是：

我在課前設計了貼近生活情境的教學活動（如排卡片、分糖果），成功引發學生興趣與主動參與；課堂中也妥善運用了操作教具與學習單，讓學生從具體操作中建構「因數」與「倍數」的概念。學生能主動發表想法，小組間互動良好，整體學習氣氛熱烈而投入。

2、 這次公開課，我覺得自己尚待改進的部分是：

在概念的轉換上，例如從「倍數」回推「因數」的關聯時，部分學生仍感混淆，說明時未能完全兼顧學習落後或理解較慢的學生。此外，在部分討論活動中，時間稍長導致總結與收尾略顯倉促，整體節奏仍可再調整。

三、我該如何改進上述的缺失：

後續將進一步設計圖像化或實體操作的「倍數－因數」對照活動，提升學生概念統整能力；同時也會在活動時間安排上更精準分配，預留充分的總結時間。針對程度落後學生，亦規劃課後個別補強時間或調整學習單難易度，進行差異化教學設計。