

田尾國中 113 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	七 年 二 班	授課 日期/節次	113 年 10 月 1 日 第 6 節
授課教師	邱婉婷	議課 日期/節次	10 月 1 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	陳昭玉、陳佩君		
領域/單元	語文領域國文科 / 鮭魚產卵，力爭上游		
教學目標	1.能分析文章結構。 2.能推導出文章主旨。 3.能經由組員間相互討論得出結論，並流暢發表看法。		
教學流程	1.播放課文朗讀 MP3，請學生一邊聆聽一邊圈出鮭魚成長有哪些階段，以及每個階段的發展特色。 2.依照課文內容，在學習單中畫出鮭魚每個成長階段的特色(包含：寫出環境、寫出魚體特色、塗上顏色)。 3.找出各段落大意，並依教師指示完成魚骨圖。 4.各組報告。 5.教師回饋。		教學資源
			1.課文朗讀 MP3 2.自編教材
評量方式	1.學習態度：小組討論投入程度 2.作業：學習單完成度		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

113年 10月 1日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱婉婷	年級	七
授課單元	鮭魚產卵，力爭上游			觀課者	陳佩君
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 該班學生的特質就是活潑、反應熱烈，所以在討論的時候發言十分踴躍。 2. 分組討論已非第一次，學生能夠很快進入狀況，能在教師指定的時間完成任務。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	1. 教師跟該班學生已培養出默契，學生發言踴躍，教師會適時讚美並予該組加分。 2. 教師有固定比例的抽籤問答，照顧到較內向、不敢主動舉手的學生。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 有聽不懂、不了解的題目，學生都會舉手問老師，老師給予提示、方向後，學生能夠繼續討論並提出結論。 2. 學生討論的時間不會有人做課程以外的事。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 學生能習得分析文本的技巧，並藉由同儕的互動、提問，刺激自己的思考。 2. 學生在學習過程中能全程投入。		
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<p>1. 學習單為教師自編，能掌握學習重點，並即時回饋。</p> <p>2. 確實做到分組、自學的原則，以學生討論、發表取代教師講解，讓學生有更高層次的學習。</p>	無

四、心得與反思

1. 本課學習單將課本文字圖象化，除了更活潑之外，也能給學生另一種整理重點的示範。
2. 學生若遇問題，教師不必急著給學生明確的答案，可思考如何協助學生一步步推導出結論。
3. 討論活動後，教師的重要工作是協助學生確實將討論的結果變成知識，亦能以紙筆測驗檢視。

觀課紀錄表

113年 10月 1日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱婉婷	年級	七
授課單元	鮭魚產卵，力爭上游			觀課者	陳昭玉
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學生無人分心做其他事。 2. 程度較落後的同學，亦能聽從其他組員的指示抄寫學習單。 3. 學生願意發表意見。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 學生發言踴躍，教師能及時從學生的發問發現盲點，並隨時調整方向。 2. 教師發問設計是以先抽籤(強制發言)、後補充(自願發言)的方式，讓每一個學生都有發言機會。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 小組分工之下，整體討論情況流暢。 2. 學習單完成度很高。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		針對學習單中較深刻的問題，學生能先思考、討論後再發問，不會一開始就等著老師給答案，是非常良好的習慣，相信學習成果必豐。	
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<p>1. 能以適當的框架引導學生思考，讓課堂上每一分鐘都是有效率的討論。</p> <p>2. 學生清楚知道自己的任務，也能互相協助同學，課堂氣氛融洽。</p>	<p>各組有時候會有共同的問題，老師可以統一回答才不會那麼辛苦。</p>

四、心得與反思

教師事前的備課很重要，其關係到學生學習效率的問題，畢竟每一個單元的學習都只有一次，要讓學生很清楚知道自己如何利用已習得的知識去解決未知的問題，教師若能利用學習單搭起適當的鷹架，學生在解決問題的過程就能得到很大的成就感，進一步增加學習的動機。