

# 113 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡美紅	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語/數學/社會
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國語/數學/社會
備課社群(選填)		教學單元		第八單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_5_月_5_日 10 : 10 至 10 : 30		地點	三忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_114_年_5_月_8_日 9 : 30 至 10 : 10		地點	三忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>二、學習表現</p> <p>n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。
2. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)引起動機

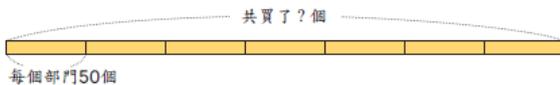
依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。

### (二)發展活動

○能用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目

●布題一：達宏公司買了一些口罩套，平分給7個部門，每個部門分配到50個，達宏公司共買了幾個口罩套？

- 兒童分組討論、發表。如：



- ①若依題意寫出  $( ) \div 7 = 50$  時， $( )$  可用  $50 \times 7$  來算。
- ②有7個部門，1個部門分配到50個，用  $50 \times 7$ ，就知道買了幾個口罩套。
- ③  $50 \times 7 = 350$

答：350個

●布題二：媽媽買了一些花茶，每35公克裝成1包，共裝成6包。媽媽買了幾公克的花茶？

- 兒童分組討論、發表。如：

- ①若依題意寫出  $( ) \div 6 = 35$  時， $( )$  可用  $35 \times 6$  來算。
- ②共有6包，1包有35公克，用  $35 \times 6$ ，就知道買了幾公克的花茶。
- ③  $35 \times 6 = 210$

答：210公克

●試試看：老師買了一些珠子，平分成9盒，每盒有45顆，老師共買了幾顆珠子？

- 兒童各自解題、發表。如：

$$45 \times 9 = 405$$

答：405顆

○能用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目

●布題三：公館國小買了84本課外讀物，平分給三年級各班，每班分到7本，公館國小三年級共有幾班？

- 兒童分組討論、發表。如：



- ①若依題意寫出 $84 \div (\quad) = 7$ 時， $(\quad)$ 可用 $84 \div 7$ 來算。
- ②有84本課外讀物，每班分到7本，用 $84 \div 7$ ，就知道分給幾班。
- ③ $84 \div 7 = 12$

答：12班

●布題四：一條繩子長56公分，要剪成幾段時，每段才會剛好長8公分？

• 兒童分組討論、發表。如：

- ①若依題意寫出 $56 \div (\quad) = 8$ 時， $(\quad)$ 可用 $56 \div 8$ 來算。
- ②繩子原來長56公分，每段長8公分，用 $56 \div 8$ ，就知道平均剪成幾段。
- ③ $56 \div 8 = 7$

答：7段

### (三)綜合活動

均一教育平台線上任務完成

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。
2. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

#### 六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_114\_年\_5\_月\_12\_日\_10:10\_至\_10:30\_

地點：\_\_會議室\_\_

# 113 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡美紅	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	第八單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	_114_年_5_月_8_日 09:30 至 10:20		地點		三忠教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師使用課本例題，適時運用補充題，複習乘法與除法，使學生進入學習狀態			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 以提問方式，引導學生尋找關鍵字句，幫助理解題意及解題			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 提供補充題來練習增加熟練度			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 老師利用電子書，加以解釋，再利用媒體動畫複習加深印象			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 適時地走動，並點分心及坐姿不佳的學生，以助拉回學生課練習			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 運用補充題型請學生練習，以便了解				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生是否學會所教的觀念
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生作答正確會立即給予回饋及讚美 A-4-3 針對學生的錯誤，會再加強說明及指導

# 113 學年度彰化縣建新學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡美紅	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	謝心瑜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第十單元	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>12</u> 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：

1. 隨時提醒以抽問的方式，並點易分心的學生回答
2. 教師引導學生發現題目的重點

(二)學生學習表現：透過共同讀題，讓學生從句子中提取重點及關鍵字，幫助題意理解

(三)師生互動：老師利用例題講解清楚，讓學生能理解題意，並給予適切的回答

(四)學生同儕互動：學生互動積極，或一起互動提醒學習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中，會提問讓學生進行思考及回答問題，在學生練習時，會走動看學生運算，以便學生有疑問時適時的指導學生
2. 師生互動良好，學生積極回應老師，上課氣氛濃厚

### 三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師會針對學生不熟之處反覆的說明，並會運用類似的題型，讓學生反覆練習及思考，增強學生的概念和熟練度
2. 上課氣氛活潑熱絡，老師掌握課程節奏適切，對於上課較易分心的學生，會適時的提醒或採問題問方式，拉回學生注意力

