

彰化縣和仁國小 113 「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	林芷君
單元名稱	第十單元 認識分數	總節數	共 5 節， 200 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 認識等分的意義。 2. 認識二分之一和四分之一的單位分數。		
設計依據			
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備理解與關心多元文化或語言的數學表成的素養，並與自己的語言文化比較。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第 二 節 課	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>一、【引起動機】</p> <p>觀看動畫引起學童興趣，並發問布題。</p> <p>二、【教學活動】認識幾分之幾</p> <p>1. 在具體情境中認識分數。</p> <p>布題一：二等分的分數板，一等分是占幾分之幾？</p> <p>布題二：四等分的色紙，一等分是占幾分之幾？</p> <p>教師統整說明：建立分數的數詞序列。</p> <p>布題三：三等分的巧克力片，一等分是占幾分之幾？</p> <p>布題四：六等分的巧克力片，一等分是占幾分之幾？</p> <p>布題五：八等分的巧克力片，一等分是占幾分之幾？</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>能踴躍發言 清楚表達</p> <p>能回答問題 能回答問題</p> <p>能專心聽講</p> <p>能說出正確答案</p> <p>能回答問題</p> <p>能回答問題</p>