

113學年度彰化縣溪州國中學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴慧真	任教 年級	一 二	任教領域 /科目	數學	
授課教師	洪閔琦	任教 年級	二 三	任教領域 /科目	數學	
教學單元	畢氏定理	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月11日 13:15 至 14:00	地點		曦園		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	搭配學習單圖形實作，讓學生親自計算正 方形面積，有效維持學習動機。 使用三組不同圖形讓學生反覆操作，透過 觀察、填寫學習單進行概念建構。 每題操作結束後教師皆進行提問與統整， 引導學生歸納三角形與正方形之關係。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	課程設計兼具實作與引導推理，學生主動 參與計算與驗證。 透過板書、走動關注學生、適時口語提 示，讓教學互動順暢。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	使用觀察填寫學習單作為形成性評量依 據，掌握學生理解度。 課後教師即時檢視學習單內容，給予簡單 口頭回饋。 依據學生作答情形，對錯誤概念立即講解 與修正。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)					

