

113學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員(認證教師): 陳玲吟	任教年級: 七八九	任教領域: 特教數學
授課教師: 張榕韻	任教年級: 七八九	任教科目: 特教國文
備課社群: 特殊教育領域教學研究會	教學單元: 第八課〈空城計〉總複習	
觀察前會談(備課)日期及時間: 114年6月23日(一) 8:00~8:30		地點: 輔導室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間: 114年6月23日(一)第一節		地點: 黑馬班教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)核心素養: A1 身心素質與自我精進。培養學生面對壓力、冷靜思考、解決問題的能力(對應諸葛亮臨危不亂)。</p> <p>(二)學習表現: 1-IV-1 以同理心, 聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>(三)學習內容: Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Ab-IV-1 4,000 個常用字中的字形、字音和字義。 B-IV-1 文學作品的敘事結構與人物描寫技巧。(探討情節張力與角色心理。) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>(四)學習目標: 1. 從諸葛亮臨危不亂的智慧中學習自我調適與壓力管理 2. 能書寫本課重要詞彙與理解文意。</p>		
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):</p> <p>(一)先備知識: 1. 基本識字量1000~2500字。 2. 本課詞語注釋。 3. 了解本課主旨為面對挑戰時的策略與應變能力的重要性。</p> <p>(二)學生特性: 本班有3位疑似學習障礙學生及2位學習障礙學生, 共5位特殊生。</p>		
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一)流程: 1. 複習本課主旨、文意與注釋。 2. 練習本課語詞之形音義、文意選擇題。 3. 總結本堂課所學重點。 4. 交代回家作業—延伸閱讀測驗。</p> <p>(二)策略: 直接教學法、列舉生活中的實例、教師示範與學生演練、教室走動管理、問答討論。</p>		
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>(一)專注力: 能自己維持適當的專注時間(如: 讀完一段課文)。</p> <p>(二)後設認知: 能將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>(三)組織力: 能依據教師的指示, 標記學習材料的重點(如: 關鍵字句劃線)。</p> <p>(四)理解: 能夠利用文本中的解釋說明(如: 注釋), 瞭解文意。</p>		
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):</p> <p>(一)以「提問回答」評量「理解作者對於交友的看法」、「培養良好的交友態度與人際互動方」等學習目標。</p> <p>(二)以「紙筆測驗」評量「能書寫本課重要詞彙與理解文意」、「能書寫本課重要詞彙與理解文意」等學習目標。</p>		
<p>六、觀察工具(可複選):</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表2-2、軼事紀錄表 <input type="checkbox"/>表2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表2-4、在工作中量化分析表 <input type="checkbox"/>表2-5、教師移動量化分析表 <input type="checkbox"/>表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p>		
<p>七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間: 114年6月23日(一) 12:45至13:15。地點: 輔導室。</p>		

113學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員(認證教師): 陳玲吟		任教年級: 七八九	任教領域: 特教數學		
授課教師: 張榕韻		任教年級: 七八九	任教科目: 特教國文		
備課社群: 特殊教育領域教學研究會		教學單元: 第八課〈空城計〉總複習			
教學觀察/公開授課日期及時間: 114年6月23日(一)第一節			地點: 黑馬班教室		
教學節次: 共5節, 本次教學為本單元的第5節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	1. 口條清晰且音調起伏, 能引起特殊生注意力, 並能放慢語速及適時判斷學生是否理解其語意。 2. 能藉由週末連假端午活動的分享, 讓學生進入課堂狀況, 並增進討論參與。 3. 能適時給予各學生眼神或口頭回饋, 發揮資源班小組教學功能性。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	1. 設計重點清楚, 排列具有調理之學習單, 大小適中且內容完整。 2. 因應資源班學生學習特性, 設計經過轉化之國字注音, 將課文重點轉化成常用常考之國字注音。 3. 利用多媒體大屏螢幕, 講解課程並直接標註重點及訂正。 4. 利用大屏螢幕, 讓學生直接上台操作練習, 直接作答在題目中, 讓學生對應學習單內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	1. 能掌握學生學習特性, 調整教學內容及測驗評量內容, 使學生順利學習及提升評量自信心與主動性。 2. 能利用多媒體結合學習單格式設計, 讓學生能直接參與各種題型的解題及在視覺直接引導下, 減少尋找或看錯題目的機會。 3. 適時補充並說明答案內容, 並根據學生錯誤部分加以提示及訂正並補充相似題型。			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補充性課程。(選用)				

113學年度彰化縣萬興國中教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員(認證教師)：陳玲吟	任教年級：七八九	任教領域：特教數學										
授課教師：張榕韻	任教年級：七八九	任教科目：特教國文										
備課社群：特殊教育領域教學研究會	教學單元：第八課〈空城計〉總複習											
教學觀察/公開授課日期及時間：114年6月23日(一)第一節		地點：黑馬班教室										
教學節次：共5節，本次教學為本單元的第5節												
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口條清晰且音調起伏，能引起特殊生注意力，並能放慢語速及適時判斷學生是否理解其語意。 2. 能藉由生活經驗的分享，讓學生進入課堂狀況，並增進討論參與。 3. 能適時給予各學生眼神或口頭回饋，發揮資源班小組教學功能性。 4. 設計重點清楚，排列具有調理之學習單，大小適中且內容完整。 5. 利用多媒體大屏螢幕，講解課程並直接標註重點及訂正。 6. 利用大屏螢幕，讓學生直接上台操作練習，直接作答在題目中，讓學生對應學習單內容。 7. 能掌握學生學習特性，調整教學內容及測驗評量內容，使學生順利學習及提升評量自信心與主動性。 8. 能利用多媒體結合學習單格式設計，讓學生能直接參與各種題型的解題及在視覺直接引導下，減少尋找或看錯題目的機會。 9. 適時補充並說明答案內容，並根據學生錯誤部分加以提示及訂正並補充相似題型。 												
<p>二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大屏螢幕的書寫會有操作筆畫的困難，可搭配小白板的書寫，使學生更清楚筆畫順序及部件的使用。 2. 學生回答問題後，可延伸成完整句或請學生重新練習回答完整句。 												
<p>三、授課教師預定專業成長計畫：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>優點及特色 <input type="checkbox"/>待調整或精進之處 </td> <td>分享或發表專業實踐或研究的成果</td> <td>陳玲吟</td> <td>114/6/30</td> </tr> </tbody> </table>			專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	C2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	陳玲吟	114/6/30
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期								
C2-1參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 優點及特色 <input type="checkbox"/> 待調整或精進之處	分享或發表專業實踐或研究的成果	陳玲吟	114/6/30								
<p>備註：1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。2. 專業成長方向包括：授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。3. 內容概要說明請簡述，例如：優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。</p>												
<p>四、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能適時引導學生學習特質及特性，適時調整教材並編列完整有條理，值得同為資源班老師學習！ 												

五、照片記錄



