

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳智誠 任教年級： 2 任教領域/科目： 體育
回饋人員： 李永承 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 體育 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：單元五第 1 章標槍 千金一擲
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 17 日 地點：活水軒
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 24 日 地點：田徑場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養

健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

學習表現

1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。

1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

1d-IV-2 反思自己的運動技能。

1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。

2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。

3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。

4c-IV-3 規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。

4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。

4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。

學習內容

A 生長發展與體適能

Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。

C 群體健康與運動參與

Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。

G 挑戰類型運動

Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

起點行為:學生已知田賽標槍競賽規則。

學生特性:該班學生熱愛體能活動，積極表現。

三、教師教學預定流程與策略

預定流程:

【準備活動】自我進行 大肌肉熱身活動 與籃球拋擲活動

【發展活動】

一、毛巾拋擲練習原地&助跑。

二、分組競賽

(一)說明遊戲規則

1. 投擲與跑壘

2. 防守

教學策略:

1. 練習教學法:學生在教師指導下反覆練習，達到純熟與正確反應。

四、學生學習策略或方法

學生運用合作學習法，發揮團隊合作爭取團體榮譽。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

1. 包含特定基礎動作概念的技能遊戲

2. 修改式投擲比賽

3. 小組討論

六、觀察工具(可複選):

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:112 年 10 月 26 日 地點:活水軒

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳智誠</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>體育</u>					
回饋人員： <u>李永承</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>體育</u> (選填)					
備課社群： <u>(選填)</u> 教學單元：單元五第 1 章標槍 千金一擲					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：113 年 10 月 24 日 地點： <u>田徑場</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.提及學生是否看過標槍 2.教師示範握桿與投擲技巧，讓學生練習 3.練習結束後，教師提及適才練習時學生動作錯誤的地方，並讓學生重新示範一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用練習教學法，給予學生充分時間練習。 2.善用提問法，幫助學生思考如何將標槍正確投擲。 3.學生練習時教師於學生間走動，指導動作技巧。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.學生練習，觀察動作技巧是否正確。 2.運用分組競賽，組員輪流上場投擲標槍，以呈現練習結果。 3.分組對抗賽一輪後，將雙			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳智誠 任教年級： 2 任教領域/科目： 體育
 回饋人員： 李永承 任教年級： (選填) 任教領域/科目： 體育 (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：單元五第1章標槍 千金一擲
 教學節次：共 1 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期：113 年 10 月 24 日 地點： 田徑場

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	方戰力重新平均分配。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.說明課程規則，例:學生投擲時，同學需保持一定距離避免受傷。 2.學生動作精準時，教師給予口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.課程實施地點於操場，學生有足夠空間練習。 2.組別得分時，組員會歡欣鼓舞，教師亦給予掌聲。組員失分時，同學間則彼此打氣安慰。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	陳智誠	任教年級：	2	任教領域/科目：	體育
回饋人員：	李永承	任教年級：	(選填)	任教領域/科目：	體育 (選填)
備課社群：	(選填)				
教學單元：	單元五第 1 章標槍 千金一擲				
教學節次：	共 1 節，本次教學為第 6 節				
觀察日期：	113 年 10 月 24 日				
地點：	田徑場				

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:教師能緩慢且清楚呈現動作技巧，給予學生充分練習的時間。

學生學習表現:多數學生積極投入該活動，努力爭取團隊榮譽。

師生互動:教師善用言語鼓勵學生，不斥責不怒罵，師生互動情形良好。

同儕互動:同學間彼此打氣互相加油，展現團隊合作精神。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為:可於下次調整分組的方式，讓雙方整體表現更平均。

學生學習表現:少數學生因個人表現不佳以致團隊失分而影響心情，情緒管控需加強。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師設計了分組對抗賽激發該班學生的企圖心爭取團隊榮譽，競賽過程中，學生因個人情緒影響團隊氣氛時，教師不因而訓斥，採取帶開學生的方式讓學生先行冷靜後重新歸隊，給足學生面子也不中斷競賽過程，很是令人讚賞。

