

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|------|-----|---------|----|
| 共備人員 | 林意資 | 任教年級 | 七年級 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 授課教師 | 王筱瑩 | 任教年級 | 七年級 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 教學單元(含標題) | 翰林英語 第二冊 U6 I Took a Trip to India Last Month | | | | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 114年6月16日 12:30 至 13:30 | | 地點 | 第三會議室 | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 114年6月17日 9:15 至 10:00 | | 地點 | 七年五班教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>(一) 核心素養 英-J-A2 具備系統性理解與推演能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>(二) 學習表現 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>(三) 學習內容 Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學習本單元的單字、句型以及等相關句型用法。 2. 學生已在前一節課學習本單元對話內容，了解本課課文內容主題。 3. 學生不分組，直接於自己座位就坐，於問題討論進行時可以與鄰近同學討論。 4. 該班學生上課沉穩，英語書寫能力不錯，課堂中能參與討論，但較不易主動發言。希望觀課時能留意學生課堂學習情形。 | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

1. 教師請學生觀看課本第121-122頁照片，並英語對學生提問：
 - (1) What do you know about this building?
 - (2) Do you know the story behind this building?
2. 教師給予口語提示，鼓勵學生以英語回答老師的提問。

(二) 發展活動：

1. 教師播放課文動畫，請學生仔細觀看動畫，並告知在觀看動畫中，找出課文各段關鍵字詞。
2. 教師詢問主要關鍵字詞，引導學生圈出關鍵字詞，並說明關鍵字詞於文章中之功能，藉以說明篇章架構概念。

Besides the building...(承接第一段轉第二段，增加資訊)

Later...(帶出時間先後順序)

Now...(帶出現今事實)

3. 教師說明次要關鍵字詞，用以說明文章細節文意。

Sadly...(後接不好的事實)

..., so...(帶出因果關係)

4. 教師詢問個段落主題句，引導學生判斷各段落重點。

第一段: The color of the walls changes at different times of the day.

→段落重點1: The building

第二段: Besides the building, the story behind the Taj Mahal is well known,too.

→段落重點2: The story behind the building

第三段: Every year, people around the world take a trip to India for the Taj Mahal.

→段落重點3: 結論句，與文章第一句 a famous building in India 呼應。

5. 學習單活動一

(1) 請學生依序於文章中找出學習單第一部份問答題的答案。

(2) 將答案填入學習單中。

(3) 教師抽籤請學生至黑板書寫答案。

(4) 教師帶學生逐題檢視答案，並直接於黑板上修正答案。

(三) 綜合活動：

1. 教師請學生討論將學習單活動一的問題答案，填入學習單活動二的文章心智圖中。

2. 教師抽先請學生逐一發表心智圖內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 尋找關鍵字詞：依據老師的提問尋找關鍵字詞。

2. 歸納統整：根據關鍵字詞，歸納個段落主旨，統整課文篇章架構。

3. 作筆記：紀錄所找到的問題答案於學習單中。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習表現 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

教師採用圈出關鍵字詞，搭配學習單內容提問，評量學生能否找出關鍵字詞，推測文章大意。

2. 呼應學習表現 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單的句子說出或寫出其內容大意。

教師採用問答，引導學生了解文章內容及故事。

3. 呼應學習內容 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

教師採用提問並圈出關鍵字詞、解釋關鍵字詞之功能與涵義，藉以讓學生了解課文內容與大意。

4. 呼應學習內容 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

教師採用提問、指出關鍵字詞、找出主題句，將各段落內容大意分明，輔以學習單問題及心智圖書寫，歸納出文章架構主旨。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年6月19日 12:30 至 13:30

地點：第三會議室

表2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 林意資 | 任教年級 | 七年級 | 任教領域/科目 | 英語 |
|-------------------------------|---|---|--|---------|----|
| 授課教師 | 王筱瑩 | 任教年級 | 七年級 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 教學單元 | 翰林英語 第二冊 U6 I Took a Trip to India Last Month | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 5 節 | | |
| 公開授課日期及時間 | 114 年 6 月 17 日 9:15 至 10:00 | 地點 | 七年五班教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | 評量(請勾選) | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | ✓ | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) | A-2-1 教師以英語對學生提問:"What do you know about this building?"，藉以引起學生之學習興趣。 | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | | | A-2-2 教師將課本中圖片，透過電子書呈現，並搭配提問: "Do you know the story behind this building?"，提示學生即將學習的內容。 | | |
| | | A-2-3 教師利用圈關鍵字詞的方式，搭配學習單中的問題與教學設計，讓學生能從關鍵字與學習單問題中，習得文章之重要概念與架構。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | ✓ | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>A-3-1 教師利用詢問關鍵字詞的方法，引道學生思考並找出關鍵字詞，並了解關鍵字詞於文章中所扮演的角色。</p> <p>A-3-2 教師讓學生在完成學習單問題時，可以與鄰近同學討論，並於整合答案後，至黑板寫下問題答案。</p> <p>A-3-3 教師在學生上台書寫答案時，進行行間巡視，請有疑問的學生可舉手發問。</p> |
| <p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p> | |
| <p>A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>A-4-2 教師於學生上台書寫答案完成時，逐題帶學生檢視答案，點出學生書寫錯誤的地方與同學討論，並說明補充與修正錯誤處。</p> <p>A-4-3教師在行間巡視時，依據學生的書寫狀況，適時提醒學生關鍵字及相關句型。並提醒學生利用問題答案，完成課文心智圖表。</p> |
| <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> | |
| <p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p> | |
| <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p> | |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---|------|-----|---------------------|----|
| 回饋人員 | 林意資 | 任教年級 | 七年級 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 授課教師 | 王筱瑩 | 任教年級 | 七年級 | 任教領域/科目 | 英語 |
| 教學單元 | 翰林英語 第二冊 U6 I Took a Trip to India Last Month | 教學節次 | | 共 6 節 本次教學為第 5 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 114 年 6 月 19 日 12:30 至 13:30 | | 地點 | 第三會議室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能透過提問，引導學生思考，聚焦在重點觀念的釐清和強化，在學生回答問題後，也能給予口頭讚美或即時回饋更正觀念，並利用學習單問題的書寫，配合討論，鼓勵學生踴躍發表、積極表現。
3. 教師能透過檢視學生在黑板上寫的答案，立即提供學生回饋，進行補充或修正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師跟主動回答或發問的學生互動良好，但全班之中仍有不少未主動參與發言或上台書寫的學生，建議教師採輪方式，讓發言者或上台書寫答案者，不要只是某幾位同學，盡量使更多學生都能在課堂上有發表的機會。
2. 雖然教師盡量以全英語授課模式，但在課堂中的說明或提問仍使用中文，學生在發表時仍易先使用中文，建議教師可多鼓勵學生在課堂中，多以英語進行溝通討論與發問。
3. 建議教師使用分組合作學習的座位安排，能促進學生培養彼此合作、共同討論的習慣。也能透過加分制度，激發學生積極表現的態度。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師設計的學習單可成為輔助學生習得本單元閱讀文章之架構的素材，透過適當的提問及練習題，可以引導學生思考，檢核學生是否能理解及判斷主題句，鼓勵學生與鄰近同學一起討論，共同完成任務。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：學生於黑板中書寫學習單內的問題答案



照片2說明：學習單答案填入課文心智圖內(以智慧黑板呈現)