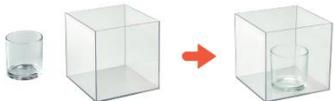


彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

授課日期：113 年 10 月 21 日

回饋人員	李淑牙	任教年級領域	(二)年級(國數)領域
授課教師	蔡惠雅	任教年級領域	(二)年級(國數)領域
教學單元	五·容量 (5-2 哪個裝得多)	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 3 日 16:20 至 17:00		地點 二丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<p><b>【活動 3】哪個裝得多</b></p> <p>○容量的直接比較</p> <p>●布題一：比一比，，哪一個容器的容量比較多？哪一個比較少？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察及討論、發表。</li> <li>說說看，你是怎麼知道的？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：方形容器胖胖的又比較高，所以容量比較多。（只要兒童的說法合理，教師皆應給予肯定。）</li> <li>注意看教師在做什麼，教師實際操作。</li> <li>教師實際操作，兒童觀察。如：教師將一個小玻璃杯整個放入透明的方形容器中。</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？</li> <li>兒童分組討論、發表。如：小玻璃杯可以整個放入方形容器中，所以方形容器的容量會比小玻璃杯的容量多。</li> <li>注意看教師在做什麼，教師實際操</li> </ul>		<p>1 每位同學能安靜觀察老師的操作。仔細聆聽老師的說明及提問。關係到整組得分與否？學生都能專心參與。</p> <p>2 第一次說錯的學生，盡量鼓勵他可以透過再觀察清楚作修正。給予時間等待思考使正確，建立信心。</p> <p>3 各組討論解題完成，各組一次選一位同學出來示範發表，老師提問其結論。</p> <p>4 活動進行中，老師會適時加分，鼓勵同學認真參與學習建立正確觀念，更有學習動力。</p>

作。

- 教師實際操作，兒童觀察。如：教師將小玻璃杯（裝滿水）中的水，整個倒入空的透明方形容器中。



- 教師操作完後發問：說說看，你看到了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①將小玻璃杯中的水，完全倒入空的方形容器後，方形容器沒有裝滿。
  - ②小玻璃杯中的水全部倒入空的方形容器後，方形容器只裝了一點點水，所以方形容器的容量比較多。
- 試試看：比一比，水瓶容量比較多的在□中打✓，比較少的畫○。



- 兒童各自解題、發表。如：
  - ①右邊的水瓶比較胖，比較高，所以容量比較多。
  - ②右邊的水瓶比較大，所以容量比較多。



- 布題二：哪一個杯子裝的水比較多？



- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①乙杯液面比較高，所以裝的水比較多。
  - ②把兩杯靠在一起，乙杯的水面比較高，所以裝的水比較多。
- 教師說明：相同杯子，水面越高，裝的水越多。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題三：比一比，哪一杯水比較少？



- 兒童分組討論、發表。如：把兩杯靠在一起，雖然水一樣高，但ㄅ杯比較小，所以ㄅ杯裝的水比較少。
- 教師說明：這兩杯水的水面一樣高，杯子越小，裝的水越少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●試試看：比一比，容器裡裝的水比較多的在□中打√，比較少的畫○。



- 兒童各自解題、發表。如：



①

學習目標  
達成情形

學生課堂上已經學會透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。多次操作，且透過多次練習及遊戲比賽引導，讓學生概念清楚並純熟。

自我省思

觀察老師安排及引導「小組討論」學生是否能有效進行？此時難免有些聲音，老師會適切引導或回應學生的行為表現。當學生討論發出太大吵雜聲，老師就會下指令「一二三」。小朋友回「看老師」稍加規範或說明。

同儕回饋  
後心得

雖然只是簡單的教學觀摩，但是透過課前討論準備，有同事觀摩觀察回饋，自己也覺得收穫良多。