

自我省思與改進

複合形體的體積計算方法多元，不僅可用填補的，還能利用不同方向的切割方式來計算，但部分學生容易只利用自己習慣的計算方式來解題，缺乏解題策略與思考。對此，在解題過程中可請學生共同寫出不同的解題方法，再一起討論列式的原因，藉此讓學生練習不同的思考模式與策略。

改進之處：

此次的教學內容雖為同一小節，但複合形體的形狀眾多，部分學生的思考計算速度也還不夠熟練，造成學習效果不佳。下次可將此小節擴充為一至二節的內容，增加學生的熟練度與思考時間，或許會有更好的學習效果。