

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李明桓、莊仕銘 鄭錫國、黃瑋瑋	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>國語、數學、 社會</u>
授課教師	<u>黃栩詳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第四單元 體積</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 03 月 19 日 13:30 至 14:10		地點	<u>502 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 03 月 28 日 11:10 至 12:00		地點	<u>502 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 ●核心素養： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A2 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ●學習表現： S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 ●學習內容： S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 二年級：認識正方體、長方體的頂點、邊和面。 2. 四年級：(1)認識正方形和長方形的面積公式。 (2)認識立方公分。 (3)用 1 立方公分積木堆疊正方體和長方體。 3. 五年級：理解正方體、長方體中邊和邊、面和面的垂直與平行關係					

三、教師教學預定流程與策略：

準備活動：

1. 口頭複習正方體與長方體公式。
2. 紙筆複習正方體與長方體體積計算。

發展活動：

1. 利用實際操作及教學電子書，讓學生理解可透過切割或填補方式，來計算複合形體體積。
2. 透過學生分組討論及教師統整，讓學生得以辨別何種形體適合用切割或是填補方式來計算體積。

統整活動：

1. 教師出題檢視學生是否能正確切割或填補複合形體。
2. 教師再次揭露複合形體體積能透過切割或填補來計算，學生跟著大聲覆誦。

四、學生學習策略或方法：

1. 課前預習。
2. 課程中專心聆聽並確實練習。
3. 分組討論時能踴躍參與並分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作練習：學生能確實完成練習題型。
2. 課堂提問：學生能正確並大聲回答問題。
3. 小組討論：學生能踴躍參與討論並分享看法。
4. 作業評量：學生能利用課堂所學確實完成指派作業。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 03 月 31 日 10：10 至 10：30

地點：502 教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李明桓	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、 數學、社會
授課教師	黃栩詳	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 03 月 28 日 11:10 至 12:00		地點		502 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊仕銘</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、 數學		
授課教師	<u>黃栩詳</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學		
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 03 月 28 日 11:10 至 12:00		地點		<u>502 教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)		
					優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☐	☒	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☐	☒	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☐	☒	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭錫國	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、 數學
授課教師	黃栩詳	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 03 月 28 日 11:10 至 12:00		地點		502 教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)
					優良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瑋瑋	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、 數學	
授課教師	黃栩詳	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學	
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 03 月 28 日 11:10 至 12:00		地點		502 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)	
					優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李明桓</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、 社會</u>
授課教師	<u>黃栩詳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	體積	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 31 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>502 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學過程中，能適時進行課間巡視，掌握班級學習狀況。 2. 上課過程，學生能專注聽講。					
教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程節奏較快，學習落後學生較為吃力。 2. 小組討論時，部分學生發言狀況偏低。					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教師能掌握課堂狀況		
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	課程節奏可稍微放慢		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 適時巡視課堂能增進學生專注度。
2. 能根據學生的程度來調整一節的課程量，但學生程度差距大時該如何拿捏，便是重要的課題。

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊仕銘</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、</u>
授課教師	<u>黃栩詳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 31 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>502 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學過程中，能適時給予學生練習時間。 2. 學生作答時，都能專注練習。					
教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 寫練習題時，速度較快的學生寫完時，容易渙散。 2. 回答問題時，部分學生無法立即回答，給予等待時間可再多些。					

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	課程中，學生練習機會多		
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	程度好的學生可協助落後的同學		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 給予學生練習機會，能適時檢核學生是否學會，並能藉此調整教學步驟。
2. 學生程度差異大時，可讓程度好的學生協助落後的同學。

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭錫國</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、</u>
授課教師	<u>黃栩詳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 31 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>502 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能主動關懷學生個別學習狀況。 2. 學生課程參與度高，發言踴躍。					
教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生討論時，會有學生無法掌握重點，導致偏題。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	課程中，學生反應熱烈		
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	分組討論須適時引導		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

9. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

10. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

11. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

12. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 學生不敢主動向師長提問時，教師能主動關懷，對學生幫助大。
2. 分組討論時，要能兼顧討論參與度及討論時的秩序。

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瑋瑲</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學、</u>
授課教師	<u>黃栩詳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	體積	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	114 年 03 月 31 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>502 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能主動關懷學生個別學習狀況。 2. 學生課程參與度高，發言踴躍。					
教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生討論時，會有學生無法掌握重點，導致偏題。					

4、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	課程中，學生反應熱烈		
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	分組討論須適時引導		
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

13. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

14. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

15. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

16. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 學生不敢主動向師長提問時，教師能主動關懷，對學生幫助大。
2. 分組討論時，要能兼顧討論參與度及討論時的秩序。