

c113 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱瑤琿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	劉芷妘	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		第七單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 21 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	教具室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 22 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二年孝班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 先備知識： 能了解事情的先後和時間的長短、認識幾點鐘和幾點半。 (二) 學生特性：較為內向，能專心聽講，亦能回答問題，但僅有少數同學會踴躍舉手回答。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 準備活動：複習之前已經學習過的基本概念，喚起舊經驗。。 (二) 發展活動： 1. 教師利用電子書佈題。 2. 學童利用小時鐘實作。 3. 老師講解課本例題，並提問相關問題，讓學童回答。 (三) 綜合活動：					

1. 教師統整課堂上學習到的概念

2. 書寫課本例題

四、學生學習策略或方法：

(一) 複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。

(二) 能利用小時鐘實作出結果。

(三) 能利用小時鐘實作出結果並讀出正確的時間，以達到學習目標。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口頭問答、分組討論、發表、學習單習寫、作業。

(一) 實作評量：利用小時鐘實作，加深印象。

(二) 口頭問答：藉由提問，讓學生發表自己的想法。

(三) 紙筆：藉由書寫課本例題統整在課堂上學習到的概念。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 22 日 14：20 至 15：00

地點：教具室

113 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱瑤琮	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生	
授課教師	劉芷妘	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生	
教學單元	幾時幾分	教學節次	共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 22 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二年孝班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師先複習之前學過的「認識幾點鐘和幾點半」的概念，以喚起學生的舊經驗。 2. 老師準備小時鐘，讓學生藉由實作加深印象。 3. 教師在完成一教學活動後，會再適時統整及歸納重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師藉由提問，讓學生將短針是時針、長針是分針的經驗產生聯結。 2. 老師藉由教具鐘的輔助，讓學童實際操作，並於學童操作教具鐘時，於課堂間巡視，如發現學生操作教具鐘有困難，會給予口頭上提示與協助。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應三個檢核重點) 1. 老師以漸進式提問的方式，評估學生對長針是分針，短針是時針的概念是否清楚，如：找找看，如果要看是幾點鐘，要看哪一支針？如果要看是30分，要看哪一支針？ 2. 老師逐一布題，學生逐題解答，老師依據學生評量結果，給予學生適切的回饋。如：答對了；說得太棒了！並能針對學生的錯誤回答予觀念的糾正與引導。例如：你仔細想想看，5點鐘，哪一支鐘要轉到5呢？ 3. 學生操作教具鐘時，老師會在行間巡視，發現有些學生動作較為緩慢，或是無法完成，老師便予以提示或請鄰座協助。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1. 學童都知道要講話前要先舉手，需經老師允許後才能發言。答對的同學，老師都會給予口頭上的稱讚。 2. 在進行下一個活動前，老師都會要求學童把不必要的東西收起來，以免學童分心。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 教師運用電子書及投影機佈題，讓學生清楚了解目前所上到的地方並提昇學童的專心度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣村上學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	邱瑤琿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	劉芷妘	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	幾時幾分	教學節次		共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	_113 年 11 月 22 日 14:20 至 15:00		地點	教具室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師能按照既定之時間完成教學，而學生也能認真上課，用心完成老師交代的每一件事。而在上課過程中，學童透過實作、口語發表及聆聽及實際例題演算，提高學生的學習成效。學童在學習過程中有任何問題時，教師也能適時地引導、說明，提供幫助，給予學童成功的學習經驗。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學童反應不夠熱烈，口頭回答問題時，有部分同學根本沒有舉過手，參與感不足。即使由老師點名回答，少數女生仍聲量過小，需老師再三提醒，才能讓全班聽到。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

老師充分備課，提供與課程相關的電子書與小時鐘，豐富學童的學習歷程，並於教學過程中給予學生練習題目的機會，建立學童的成功學習經驗。

