

彰化縣芙朝國小 113 學年度期公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

日期	113年 9 月 9 日	時間	15:00 至 16:00
授課教師	江嘉杰 校長	教學節次	共 6 節，本次教學為第 4 節
教學時間	113.9.5, 08:00-08:40	教學單元	How to play tee ball
會談地點	校長室	紀錄者	陳燕容
共備人員	孫盈楹 楊金燕 蔡旻純 蔡期銓 林晉豪 陳靜敏 李慧如 邱馨華 李佳育 王淑洋		

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 課程結束前預留三分鐘總結。

2. 當節課程與預定規劃不同，先打擊順序 → 四組壘包傳球

3. 將操作部份明確分成幾個步驟。學生能留下較有順序的圖像。

4. 韻：課室英語（Bravo! It's OK!）已融入不同科目的課堂中，很棒！

5. 楹：相較於綜合課，體育課融入英語，重複性更高。

未見晶晶語。

6. 燕：白板呈現海報，圖卡能聚焦教學重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教案內容與本校學生英語程度稍有落差可簡化。

2. 豪：學生樂樂棒背景經驗較少，從基本功的打擊技巧教學OK。

3. 銓：教案中未見時間分配，經觀課可知排序打擊是主軸。
步驟。

4. 容：因是室外體育課，天氣炎熱，或許可以調整場地。

圖卡排列是移到才

5. 校長：學生練習度不夠多。

7. 洋：特別強調左右手握棒的差別，並讓學生演練。

當天上場的學生，大多能展現所學。

苡豆可以照做，桐豪較退縮，但學生的本質都還不錯。
“Look”是重要關鍵，其實在每個步驟，“Look”都要做到。

8. 華：左手、右手讓學生體驗順手不順手，good！
連結舊經驗，棒球類樂樂棒。

9. 純：從試錯、體驗、嘗試，建立技能，提升熟練度。

跑壘活動重新拉回專注力。

特殊生在場上的表現需格外注意安全性。

10. 育：老師示範，學生可以模仿。

左右撇子直接操作揮棒，可讓學生更能體會順或不順。

11. 全：雙語增強自然而然，重覆使用課室英語。