

113學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	楊曜全	主要任教科目	英語、體育
授課教師	江嘉杰	主要任教科目	
教學單元	自編教材 How to play Tee Ball	教學節次	共____節 本次教學為第____節
教學觀察/ 公開授課日 期及時間	113年__月__日 08:00至08:40	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 (ex Hold, Set, Look) 以圖示讓學生清楚可見 step 1-step 5。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 拆解各動作，逐一練習。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 分解動作練習後，有進行完整歸納！	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 多模態教學法：視(字卡、板書)、聽(教學指令)、肢體	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用 classroom English (動作) 給予學生正向回饋	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-1 運用的多元評量：
口語表達、動作練習

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

A-4-2 每生皆有球棒練習，
老師在親自示範之後，
並分別指導慣用手握棒
方式。

113學年度彰化縣芙朝國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	陳燕容	主要任教科目	社會
授課教師	江嘉杰	主要任教科目	體育
教學單元	How to play tee ball	教學節次	共 6 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/ 公開授課日 期及時間	113 年 9 月 5 日 8:00 至 8:40	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) T: A生有打過樂樂棒? feel? A生示範握棒。 → 在一開始、圖片排列後都說安全字則很重要。 3. 「揮擊」xN. → say swing better	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) T: 慧霖 stand by. S: 沒動作 中文準備才聽懂並動作 → Bravo. good. great. It's ok.	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)

1. 宸瑜圖片排列後，Q修改？
無論對錯，掌聲鼓勵。