

113 學年度公開授課自我省思與改進

公開授課教師：陳鈺玫

在本次教學中，整體流程與活動設計能順利進行，學生的參與度也相當不錯，特別是在遊戲與影片引導下，能逐步進行情緒與行為的覺察與反思。針對特殊學生的教學策略大致奏效，能穩定參與並完成基本表達，顯示結構化與具體操作的活動有助其集中注意力與進入狀況。然而也發現，在提問或學習單設計上，對於語言表達能力較弱的學生仍稍具挑戰，未來可加入更多選項、圖示或範例引導，降低語言負擔，提升學生的回應意願與表達深度。此外，若能加入更多同儕互動的環節，或安排口語示範與討論，應能進一步提升學生的參與品質與學習效果。整體而言，本課能達到教學目標，但仍有精進空間，後續會再調整提問方式與學習單內容，以更貼近學生實際需求。