

心得與反思

多數學生對於 字母 SANTA 的拼音與發音掌握良好，能運用肢體輔助記憶字母順序。此外，學生對聖誕老人故事產生興趣，文化與語言整合成功引起學習動機。透過 SANTA 歌曲與字母拼音活動，學生熟悉拼讀節奏，並能延伸使用形容詞表達具體特徵與行為。下次可加強學生之句型創造力與句子延伸練習，例如結合 "and" 與 "because" 的複句。

一、學生參與與語言發展的成長

本課程以「Santa is + 形容詞」與「Santa is kind because he + 動作」為主要語言句型，搭配「BINGO」旋律改編為「SANTA」節奏歌進行教學。學生對於拼出 S-A-N-T-A 五個字母非常投入，尤其在拍手節奏活動中，展現高度專注與節奏感，並能同步說出字母與其對應的自然發音（如 S 發 /s/，T 發 /t/ 等），學習成效明顯。雖然學生多數尚未完全熟悉複雜句型，但透過老師引導與範例圖片輔助，大部分孩子能掌握 Santa 的基本形容詞（如 big, jolly, red）並模仿說出簡單的仁慈行為句型（如 “He gives toys.” “He helps people.”）。整體而言，語言輸出結合動作與圖像記憶，提升了學生的理解與口說信心。

二、文化連結與情感啟發

本次課程剛好銜接校內家長會即將扮演「聖誕老公公」活動的氛圍，學生在課堂上流露出對這些願意裝扮、帶來驚喜與祝福的大人們的敬佩與感動。許多孩子在分享時間主動表示：

“我覺得聖誕老公公好棒，因為他會送禮物給大家。”

“我也想像他一樣，看到別人需要幫助時主動幫忙。”

學生不僅了解了聖誕老人的故事背景，也能延伸思考生活中有哪些方式可以模仿聖誕老人的精神，例如關心同學、主動分享、幫忙打掃、對人說好話等。這種語言與品格的結合，讓英語課成為品格教育的延伸。

三、教師反思與未來教學方向

此節慶主題課程證明即便是低年級學生，只要結合動作、音樂與圖像引導，仍能達到初步語言輸出與文化感知的學習目標。未來可持續加入跨課整合，與品格教育或生活課程結合，深化「看見別人需要」的核心素養

結語

這堂課不只是學英文字母與單字，更是一次讓孩子學習「溫柔的力量」的機會。在節慶歡樂中，學生用英語認識一位代表關懷與分享的文化人物，也種下了想要成為一個好人、做好事的種子。這樣的語言課，就是有意義的語言運用與文化啟發。