

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 李宗霖 任教年級： 五年甲班 任教領域/科目： 綜合活動

教學單元： 永續生活 365

觀課人員： 陳佳信

觀察前會談時間： 114 年 06 月 26 日 08:00 至 08:30 地點： 大辦公室

預定入班教學觀察時間： 114 年 06 月 27 日 14:20 至 15:00 地點： 五甲教室

一、教學目標：1. 能發現自己平時的行為有哪些對於生態含竟有負面影響。
2. 能改變行為對於環境永續有所幫助。

二、教材內容：SDGs 目標。
維持環境永續的應有作為。

三、學生經驗：日常生活中接觸的宣導、被要求的行為及日常生活經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：1. 觀看影片引起動機。。
2. 學生分享自身經驗與感受。
3. 討論如何讓環境永續做得更好。。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

發表

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：114 年 06 月 27 日 16:00 至 16:30

地點：大辦公室

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：李宗霖 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：永續生活 365

教學節次：共 3 節 本次教學為第 3 節

觀課人員：陳佳信 觀察時間：114 年 06 月 27 日 14：20 至 15：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能清晰呈現教材內容。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	引導學生將日常經驗與課本內容加以連結。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能適時歸納重點。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能適切的提問，引導學生思考。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語、非口語幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生的分享給予適當的鼓勵與肯定。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能有助於學生學習的課堂 規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回應學生的行為表 現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師 生互動與學生學習。	能安排適切的教學環境與 設施。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間 的合作關係。	能營造溫暖的學習氣氛。		✓	

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：李宗霖 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：綜合活動

教學單元：永續生活 365

觀課人員：陳佳信

回饋會談時間：114 年 06 月 27 日 16：00 至 16：30 地點：大辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：1. 知識面廣，學生的不同提問都能夠有適切的回答。

2. 利用問題引導學生進行思考。

二、 教學上待調整或改變之處：1. 考慮能運用多元評量方式，評估學生學習成效。

三、 具體成長方向：1. 適切引導不善表達的學生進行表達。

2. 利用分組、學習單讓學生進行組內互學。

