

彰化縣快官國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	黃榛雯	任教年級	六	任教領域/科目	國、數	
授課教師	洪家榮	任教年級	六	任教領域/科目	健體	
教學單元	健康 E 起來	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 6 月 6 日 14 時 20 分至 15 時	地點	六甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生從生活經驗，發表感官的重要性 2. 透過簡報清晰呈現“感官重要性”教材內容。 3. 老師透過提問、發表、小小行動家學習單，讓學生理解及熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過講述、提問、討論、發表等方法，引導學生學習思考。 2. 使用關鍵字、重點複誦、學習單等學習策略，提升學習成效。 3. 透過肢體語言、行間巡視，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學過程中，有使用發表、討論、學習單等評量方式。 2. 老師能針對學生回答情形，表現優者給予獎勵，回答不完整者給予適切指導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 對於表現好的學生給予獎勵，表現待加強給予適時鼓勵。 2. 能善用加分制度增進學生學習和行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動融洽，學習氛圍佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				