

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鄭惠芬	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		What time is it?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 02 月 10 日 07:50 至 08:30		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 02 月 14 日 09:30 至 10:10		地點	401 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現

- ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

學習內容

- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-2-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

學習目標

- 1.能說出數字 one to sixty
- 2.能以 What time is it?的句型詢問他人，並以 It's ten o'clock.或 It's three thirty.做適當回答。
- 3.能聽懂並以正確的語調說出本課句型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 班級人數共 29 人，特教生有 1 名。有 4 人參與英語學習扶助班。
2. 學生能對基本課室英語進行應答並能針對該學習階段生活用語進行簡單回應。
3. 已學單字句型: Numbers (one to sixty). What's the number? It's ten.

三、教師教學預定流程與策略：

一、【準備活動】

1. 問候與暖身：Time Chant & Flashcards
2. 複習與導入：Quick Draw & Say
3. 評量方式：

學生能正確唸出 one~sixty 等數字。

能用口語跟讀句子。

能夠配對數字與時鐘畫面。

二、【發展活動】

1. 教師展示句型

What time is it?

It's ____ o'clock. / It's ____ thirty.

2. 遊戲活動一：Clock Race 接力賽

3. 遊戲活動二：Time Bingo

4. 評量方式：

A. 能正確使用問句及回答句型進行口說活動。

B. 能聽懂時間句型並與圖卡正確配對。

C. 能用自然語調唸出完整句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注聆聽教師示範發音與句型，不立即跟讀。
2. 接著跟隨教師正確複誦單字與句子，並透過師生或同儕間的提問與回答進行練習。
3. 閱讀課本內容，與全班同步大聲朗讀單字與句子。
4. 練習書寫所學的單字與句子，加強拼字與記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學生能正確唸出 one~sixty 等數字。
2. 正確使用問句及回答句型進行口說活動。
3. 能聽懂時間句型並與圖卡正確配對。
4. 能用自然語調、正確重音唸出完整句型。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 02 月 17 日 07：50 至 08：30

地點：大辦公室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	鄭惠芬	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	What time is it?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 02 月 14 日 09:30 至 10:10	地點		401 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 以相關主題歌曲引起興趣。 A-2-2 將對話內容完整呈現，讓學生觀看應用。 A-2-3 示範並反覆提問讓學生跟說，熟練對話內容。 A-2-4 歸納單字與句子的學習重點做總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用圖卡教具協助學生實作練習。 A-3-2 藉由先聽再說的策略，引導學生逐句領讀。 A-3-3 師巡視行間，運用聲音、手勢與表情與學生進行對話，加強練習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 師清楚指派遊戲任務，設定目標讓生參與。 A-4-2 師持續蒐集學生練習狀況，適時提供回饋與必要協助。 A-4-3 根據個別練習狀況調整任務，提供機會讓全體皆能參與練習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃靖娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鄭惠芬	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
教學單元	What time is it?	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 02 月 14 日 09:30 至 10:10	地點		401 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師能適時引導學生修正錯誤，並透過即時回應與鼓勵，有效提升學生的學習信心。 2. 學生在教師安排的任務與活動中展現積極參與，能自我覺察學習狀況並主動調整。 3. 多元化的課堂活動促進良好的師生互動，教學氛圍自然流暢、和諧融洽。 4. 同儕間透過遊戲式互動互相支持與學習，能即時給予鼓勵與協助，增強學習成效。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課堂人數較多，學生能力差異明顯，程度較高者易主導進度，造成節奏過快，影響其他學生的吸收。 2. 個性內向或學習較弱的學生雖專注投入，卻缺乏表現機會，較易被忽略或邊緣化。建議教師可刻意安排小組互動時，讓這類學生與小組長搭配參與，提升參與感與學習成就。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內社群分享	黃靖娟教師	114/10
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與國際教育研習	黃靖娟教師	114/10
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內社群分享	黃靖娟教師	114/10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

回饋1：學生透過遊戲活動能減輕壓力並自信的朗讀句子，有助於提升口語表達能力。

回饋2：單字與句型練習結合遊戲元素，設計循序漸進，讓學生能有系統地反覆練習。

回饋3：透過輕鬆有趣的活動，學生獲得成功經驗與學習成就感，進而提升學習動機與自信心。