

三年級數學領域教學活動設計

教學者：吳詩閔

領域/科目		數學領域	主題名稱		數到 10000 以內的數
實施年級		巡迴班三年級	總節數		共 2 節， 40 分鐘
學生能力描述					
學生能力分析	智能障礙	一、一般現況能力： 1.學習動機高，勇於回答問題，計算速度及反應緩慢。 2.注意力短暫，易受外在環境影響。 二、能力表現 1.聆聽：能理解生活用語及指令。 2.閱讀：閱讀速度緩慢，雖能做拼音，但解碼速度慢，導致無法自己唸讀整段文字或文章，需要旁人輔助報讀。 3.識字：認識的字不多，且拼讀注音能力尚未精熟，需要他人在旁協助。 4.書寫：數字書寫未達自動化，偶爾寫出的數值與口中念的數值不同。 5.口語表達：說話流暢，詞彙較缺乏。			
		與其他領域/科目的連結			
教材來源		南一版數學第五冊			
教學設備/資源		數學課本、步驟條、學習單			
教學活動與教學目標		節次	教學活動	教學目標	
		一	能用累加進行 10000 以內數列填答	能運用步驟拆解策略進行累加和進行 10000 以內數列填答	
		二	能用累減進行 10000 以內數列填答	能運用步驟拆解策略進行累加和進行 10000 以內數列填答	
教學活動內容及實施方式				時間	教學資源
~第三節~				5 分鐘	古式積木 錢幣教具
一、引起動機					
1.請學生利用古式積木及錢幣複習點數 10000 以內的數，檢視學生對 10000 以內的數的基本概念，也作為課程進行前的收心活動。				30 分鐘	步驟條
二、發展活動					
1.將填入數列的題型做步驟分解。 2.引導學生進行數列(累加和累減)步驟練習。 3.題目練習。					
三、綜整活動					學習單

1. 複習本堂課的重點(小秘訣)。 2. 鼓勵學生今日課堂表現與交代回家作業。 ~本節結束~	5 分鐘	學習單
--	------	-----

檢討：

1. 輔助版的位值表應該更改為與數值相同方向，避免學生混淆。
2. 個案使用此方式能夠在累加得題型，但在累減的題目無法自行將數字遞減，建議可提供 1~9 的數值提示讓學生參考。



小秘訣

1.先判斷有變動的是哪個位值

個	十	百	千	萬

2.判斷是 ☐ 累加(+) 累加遇到數字 9 要注意)

☐ 累減(-) 累減遇到數字 0 要注意)



小秘訣

1.先判斷有變動的是哪個位值

個	十	百	千	萬

2.判斷是 ☐ 累加(+) 累加遇到數字 9 要注意)

☐ 累減(-) 累減遇到數字 0 要注意)

- 填入適當的數值

1) $6037 \rightarrow 6038 \rightarrow (\quad) \rightarrow (\quad) \rightarrow 6041 \rightarrow (\quad)$

2) $9950 \rightarrow 9960 \rightarrow (\quad) \rightarrow (\quad) \rightarrow 9990 \rightarrow (\quad)$

3) $2030 \rightarrow 2130 \rightarrow (\quad) \rightarrow (\quad) \rightarrow 2430 \rightarrow (\quad)$

4) $4099 \rightarrow 5099 \rightarrow (\quad) \rightarrow (\quad) \rightarrow 8099 \rightarrow (\quad)$

- 填入適當的數值

①



②



③



④



⑤

