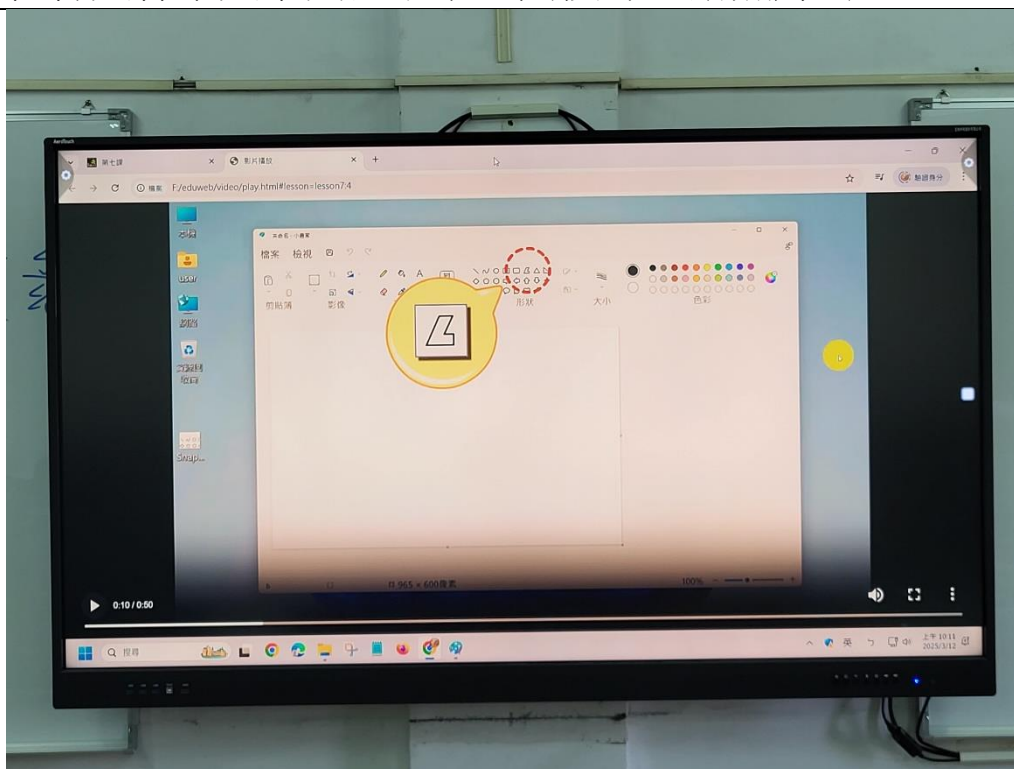


彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：教師介紹小畫家介面



說明：學生操作練習-填色練習



說明：學生操作練習-繪製衣服



說明：教師請學生將完成的作品重新命名存檔後上傳至 classroom 平台

學習目標達成情形	1. 大多數學生能理解電腦繪圖的基本概念，熟悉「小畫家」的操作介面與工具功能，初步掌握簡單繪圖技巧。 2. 部分學生能運用幾何圖形與筆刷工具完成創意設計，並能存檔作品；但因操作熟練度差異，仍有部分學生需要更多的練習與指導來完成基本圖案繪製。 3. 學生間展現良好合作精神，操作熟練者能幫助同儕，並激發部分學生的創作潛力。 4. 學習障礙學生在課堂中能基本完成任務，但需要額外的輔助教學與重複指導，學習進展稍緩。
學生表現	1. 多數學生專心聆聽教師講解，能快速熟悉「小畫家」的操作介面。 2. 部分學生能靈活運用幾何圖形設計出富有創意的作品。 3. 操作熟練的學生樂於協助有困難的同學，展現團隊精神。 4. 部分學生因電腦操作基礎薄弱，無法順利完成基本繪圖任務。 5. 部分學生遇到困難容易放棄，未能充分投入練習。 6. 部分學生作品完成度不高，忽略細節處理與美感呈現。 7. 有學習障礙的學生需要更多的分步指導和操作協助。
同儕回饋後心得	回饋中肯定了課程的趣味性與學生參與度，但也提出一些需要改進的建議，讓我獲益良多： 1. 教學內容應更具分層性 同儕建議對基礎操作能力不足及學習障礙的學生提供分層化教學內容，如簡化指令步驟或增設引導式活動，這讓我意識到未來應更加注重差異化教學策略。 2. 增加練習與操作時間 回饋中提到學生的實際操作時間不足，影響技能的熟練程度。我計劃在未來課程中更精確地規劃活動流程，預留更多練習時間，讓學生有足夠空間內化學習內容。 3. 強化學生創作與表達能力 同儕建議在作品分享環節增加指導，幫助學生更好地呈現設計理念，並從中培養表達能力和創作信心，這將是我後續教學中的重點。 4. 靈活應對課堂狀況 回饋提到課堂中需對學習困難的學生提供更多即時支持，提醒我需提升對課堂中個別需求的敏銳度與應變能力。