

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：陳士慶 任教年級：七年級 任教領域/科目：健體／健康
回饋人員：陳秋樑 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：健體／健康
備課社群：健體領域 教學單元：康軒版七上 1-3 我的青春檔案
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 26 日第 3 節 地點：辦公室
預定入班教學觀察日期：113 年 10 月 4 日第 3 節 地點：103 教室、瑜伽教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 觀察並說出青春期常見的生理問題，並學習處理生理問題的健康技能。
2. 能理解性生理問題對於個人的意義，並落實健康的生活型態。
3. 能因應自身的生活情境持續表現健康技能，接納並喜歡自己青春期的變化。
4. 認識性衝動，並能運用適切的資訊擬定健康因應的行動策略。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 本學期第一章健康人生開步走，已經學過人體各系統的功能，包括生殖系統。
2. 女學生多已步入青春期，男學生少部分也曾聽說過「勃起、夢遺、自衛」等名詞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師依據課本圖片製作男女內外生殖器官的學習單，令學生在上課過程中，依據所提到的生殖器官，參考螢幕內容，寫入填充題的答案。
2. 依序說明性徵、男女內外生殖器官、從受精過程說明生命的誕生(愛惜生命)、內宮內膜的變化、勃起、月經過期的計算、經期的保健、經期的個人衛生-衛生棉的處理、胸罩的選擇、夢遺、性衝動、自慰。

四、學生學習策略或方法：

講述提問法、經痛舒緩的實作

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、實際操作經痛舒緩的動作等方式瞭解學生學習狀況。
2. 學習單依上課進度聽完解說後書寫，瞭解學生是否認真作答，並依據是否書寫工作給予評分。

六、觀察工具：

學習單、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114年10月4日第3節

地點：辦公室

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：陳士慶		任教年級：七年級	任教領域/科目：健體/健康		
回饋人員：陳秋琪		任教年級： <u>八-九年級</u>	任教領域/科目：健體/健康		
教學單元：康軒版七上 1-3 我的青春檔案；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 10 月 4 日第 3 節		地點：103 教室、瑜伽教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用問題，引起動機，譬如問學生是否與父母討論關於性的話題，並且給予加分回饋。 2. 使用 PPT 及動畫多媒體教學，清晰呈現教學內容。 3. 問題貼近生活情境，譬如請男生洗澡時摸摸看，是否能摸到副睪。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 經痛的緩解，帶學生至瑜伽教室，一起操作束角式、貓牛式、橋式，甚至束角式配合腹式呼吸法。 2. 善用提問技巧，引導歸納學習重點。 3. 適時運用提問及走動引導學生回答問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學生的回答給予加分，給予正增強。 2. 讓學生書寫學習單，可以協助學生找到重點，並提醒學生專心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：陳士慶 任教年級：七年級 任教領域/科目：健體/健康
 回饋人員：陳秋琪 任教年級：八-九年級 任教領域/科目：健體/健康
 教學單元：康軒版七上 1-3 我的青春檔案；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 10 月 4 日第 3 節 地點：103 教室、瑜伽教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。3		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.與學生互動良好，並能適度回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1 告知學生性並不骯髒，也不可恥，但屬個人隱私。要學習互相尊重。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.安排配合課文的 PPT，讓學生可以更加了解課程內容。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.學生凡有回答問題者，請小老師當場加分。			

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳士慶	任教年級：七年級	任教領域/科目：健體/健康
回饋人員：陳秋琪	任教年級： <u>八-九年級</u>	任教領域/科目：健體/健康
教學單元：康軒版七上 1-3 我的青春檔案；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：113 年 10 月 9 日第 3 節 地點：辦公室		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用貼近生活情境的問題，讓學生連結生活經驗，並引起動機。
2. 教師帶領學生至瑜伽教室，實際操作貓牛式、橋式、束角式，甚至練習腹式呼吸法，加深學生對經痛緩解的實際舒緩動作。
3. 利用舉手回答問題給予加分，善用加分機制，鼓勵學生思考。
4. 學生與教師互相信任，默契好，所以學生會踴躍主動舉手回答問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌控需加注意。尤其瑜伽教室的經痛緩解操作會花上半節時間（與教室間的往返）。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	與同領域健康教育教師討論相關主題	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	114.6.29

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 實際讓學生操作經痛緩解知識，會令學生印象深刻，更易應用於日常生活中。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：陳士慶

任教年級：七年級

任教領域/科目：健體/健康

回饋人員：陳秋琪

任教年級：八-九年級

任教領域/科目：健體/健康

教學單元：康軒版七上 1-3 我的青春檔案；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：113 年 10 月 4 日第 3 節

地點：瑜伽教室



共同備課



公開授課

觀察後會談