

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |          |                     |             |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                              | 梁昭元<br>蘇國賢                          | 任教<br>年級 | 一<br>六              | 任教領域<br>/科目 | 生活課程<br>自然領域 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                        | 胡素慈                                 | 任教<br>年級 | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 綜合領域         |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                        | 認識校園防災地圖                            | 教學節次     | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |              |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                                                                                                                                                                                                                                          | 114 年 5 月 27 日(週二)<br>14:20 至 15:00 |          | 地點                  | 301 教室      |              |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                      | 114 年 5 月 27 日(週二)<br>14:20 至 15:00 |          | 地點                  | 301 教室      |              |
| <p>學習目標：</p> <p>一、認識各類型災害的最佳避難原則。</p> <p>二、認識學校防災地圖。</p> <p>三、正確做出抗震保命三步驟。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境辨識方法</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理演練</p> <p>核心素養：</p> <p>綜-E-A3 規劃執行學習及生活計劃、應用資源，策略，預防危機、保護自己，以創新思考的方式，因應日常生活情境。</p> |                                     |          |                     |             |              |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 在校學習生活已近三年，對校園環境設施等有基本認識與平時觀察。</p> <p>2. 每年 921 國家防災日，學校均有辦理全校性地震避難演練，全校學生均參與演練。</p>                                                                                                                              |                                     |          |                     |             |              |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 準備活動</p> <p>(1) 展示學校校園防災地圖，請學生分享在校園何處有見過此張地圖。</p> <p>(2) 再進一步討論張貼在一樓穿堂的目的。</p> <p>2. 發展活動</p>                                                                                                                                   |                                     |          |                     |             |              |

- (1)認識各類型災害的最佳避難原則。
- (2)探討校園防災地圖上的圖示（校園常見防災資源）。
- (3)實際操作抗震保命三步驟，以桌面保護頭頸及整個身體，避免受到掉落物砸傷。

### 3. 綜合活動

- (1)總結今日課程重點內容。
- (2)檢視各組(排)積分，鼓勵積分最高組(排)，激勵更好表現。

### 四、學生學習方法：

- 1. 擷取地圖資訊。
- 2. 發表經驗與想法。
- 3. 聆聽他人意見。
- 4. 歸納統整重點。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1. 提問、發表：透過教師提問，學生發表防災相關問題。
- 2. 教師觀察：學生能依據教師發問的題目做適切的回答。
- 3. 實作評量：
  - (1)正確完成抗震保命三步驟(趴下、掩護及穩住)。
  - (2)學生能與家人一起完成簡單的家庭防災地圖。

### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 5 月 27 日(週二)15：20 至 16：00

地點：校長室

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 梁昭元<br>蘇國賢                          | 任教<br>年級                                                                       | 一<br>六              | 任教領域<br>/科目 | 生活課程<br>自然領域 |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------------|-------------|
| 授課教師                                 | 胡素慈                                 | 任教<br>年級                                                                       | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 綜合領域         |             |
| 教學單元                                 | 認識校園防災地圖                            | 教學節次                                                                           | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |              |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 5 月 27 日(週二)<br>14:20 至 15:00       | 地點                                                                             | 301 教室              |             |              |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                    |                     | 評量 (請勾選)    |              |             |
|                                      |                                     |                                                                                |                     | 優<br>良      | 滿<br>意       | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                |                     | ✓           |              |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 2-1 教師有效連結學生舊經驗，請學生分享在校園何處見過此張校園防災地圖，引發學生學習認識動機。                               |                     |             |              |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 2-2 教師展示校園防災地圖、AED、室內消防栓、滅火器、急救站及校園場景等照片，請學生聆聽專心觀察，並透過口頭詢問方式，請學生分享這些設施資源的校園位置。 |                     |             |              |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 2-3 從校園防災地圖中，老師引導學生統整地震、海嘯、淹水、土石流等各類災害，認識各類型災害最佳避難原則。                          |                     |             |              |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 2-4 教師講述抗震保命三步驟及分享正確及錯誤的「趴下、掩護、穩住」動作照片，並歸納錯誤原因，再讓學生實際操作。                       |                     |             |              |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                |                     |             |              |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 3-1 透過抗震保命三步驟實際操作，老師先說明並請學生要先拉開椅子，讓身體能躲入桌子中，避免坐肢、跪姿等錯誤姿勢，引導                    |                     |             |              |             |

|                                  |                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 同學能正確做出動作，                                                                                               |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 3-2 沒有防災帽時，可以用桌墊、課本等取代，必須留頭部的緩衝空間，保護自身的安全。<br>3-3 教師能於課間回應學生姓名，並採取生動口語豐富互動方式，在學生回答問題時，能適時提示，協助學生回答出正確答案。 |  |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                          |  |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 4-1 教師展示三張不同學生趴掩穩動作姿勢，請全班同學舉手選出正確的一張，大部分學生都選擇正確的照片，教師也回應另一張不正確的部分，加深學生印象。                                |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | 4-4 教師補充沒有防災帽時，可用書本及切割墊保護頭部，且須注意保持緩衝空間。                                                                  |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               | 4-4 教師補充室內消防栓，打開箱門的內部配備圖，讓學生瞭解有轉水閥、拉水帶及拿瞄子等物件                                                            |  |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                          |  |  |  |

# 113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |          |                                   |             |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------------------------------|-------------|--------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 梁昭元<br>蘇國賢                          | 任教<br>年級 | 一<br>六                            | 任教領域/<br>科目 | 生活課程<br>自然領域 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 胡素慈                                 | 任教<br>年級 | 三                                 | 任教領域/<br>科目 | 綜合領域         |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 防震教育                                | 教學節次     | 共 <u>1</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |             |              |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 114 年 5 月 27 日(週二)<br>15:20 至 16:00 |          | 地點                                | 校長室         |              |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |          |                                   |             |              |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>301班教室內桌椅收納對齊，學生學習態度佳，上課專注聆聽。</li> <li>經教師引導，學生對認識校園防災地圖很有興趣，及踴躍分享平時對防災資源的觀察。</li> <li>教師準備簡報內容精采豐富，教學節奏掌握得宜，提高學生上課專注度。</li> <li>教師播放國家級警報音效做為地震演練的提示，增加生活情境真實感，學生實際操作趴掩穩參與度高，有 95%以上學生能正確操作。</li> </ol> |                                     |          |                                   |             |              |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生實際操作地震保命三步驟時，建議教師可引導學生瞭解於書桌下進行「穩住」時，採坐姿、蹲姿及跪姿的差別性，從而知道跪姿是最有助於牢固穩定的。</li> <li>教師講述進行趴掩穩的動作，趴下前須將椅子拉開，以增加身體低姿勢進入桌底空間，建議教師可再清楚告知須將椅子拉開至走道，避免學生與平時使用習慣(椅子靠攏及椅子拉開)混淆。</li> </ol>                          |                                     |          |                                   |             |              |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                   | 專業成長方向                                                                               | 內容概要說明                       | 協助或合作人員    | 預計完成日期    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|-----------|
| A-2 掌握教材容實施教動，促進學生學習     | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常情境。   | 蘇國賢<br>梁昭元 | 114.12.31 |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處 | 覺察生活潛藏危機的情境，提出演練減低或避免危機危險方法。 | 蘇國賢<br>梁昭元 | 114.12.31 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4.可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師課前準備充分，與學生互動討論頻繁，對於防災教育活動有深入認識了解，因此班級上課氛圍掌握得宜。
2. 讓學生體會防災教育的意義脈絡、校園防災地圖張貼於穿堂處意義，充滿學習喜悅。
3. 教師能介紹認識校園防災地圖，及抗震保命三步驟正確動作，讓學生能於課堂上清楚瞭解，同時參與老師收穫良多。
4. 教師能適時採用防災教育照片關鍵提問，迅速聯想地震、海嘯、淹水、土石流等天然災害，讓學生能透過關鍵圖片提取，能認識各類型災害的最佳避難原則。
5. 學生實際操作「趴下、掩護、穩住」，教師指導正確動作，避免坐姿、跪姿等錯誤姿勢，一手保護頭部、頸部另一手握住桌腳，學生大多數皆能正確操作，讓與會教師收穫良多。
6. 教師採取形成性評量口頭問答，讓學生能多操作抗震保命三步驟，學生能將所學應用在實際地震來臨時中，展現冷靜應變的態度。