

彰化縣忠孝國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	楊蒼瀨	任教年級	四	任教領域/科目	藝術與人文
授課教師	黃敏菁	任教年級	五	任教領域/科目	社會
教學單元	我們生活的台灣	教學節次	本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 29 日 14 時 20 分至 15 時 0 分	地點	507 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以地球儀及台灣 3D 立體圖，引起學生的學習動機。 2. 用電子書清晰呈現教材內容。 3. 提供小組實作練習，釐清對台灣五種不同地形的認知觀念。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用小組觀摩學習，適度修正各組工作方向。 2. 不定時分享各組不同的優點供彼此互動及共好。 3. 當學生提問時教師會走到旁邊仔細聆聽。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生自己評量時間管理計畫。 2. 同學互評。 3. 教師綜合歸納及複評。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生能舉手表達意見。 2. 依據學生回答內容給予肯定，全班給予1-3個掌聲鼓勵。 3. 適時了解各組工作進度並引導思考及修正操作方向。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適當安排分組空間，工作時有人不慎打翻水造成混亂，教師先穩定學生的情緒並協助指導儘快清潔乾淨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
綜合評述：		學習氣氛溫暖和樂，學生也踴躍發表想法，除了更了解台灣島上的各式地形，更從操作中，學會表達自己的想法並學習尊重他人不同的意見。			

觀議課花絮



分享別班製作之部分成品，並叮嚀製作時之注意事項



小組討論及分工製作



近距離觀察別班作品



教師課間走動了解每組分工及實作情形



快完成囉!



各組有各組的特色

教學省思

這是美術班的孩子第一次與其他同學共同製作的立體地圖，也是我初次在這間學校帶的科任班級，這班的孩子相當活潑，反應也很快，倒是在與同學分工合作上，有某 2 個小組需要特別關心分工情形及小組合作工作進度。

我喜歡在教學的歷程中，不僅教授課本的內容，更有機會創造孩子將實務與理論結合的實作經驗，更喜歡看到孩子在與同學工作的過程中，學習表達自己的想法並懂得聆聽並接納不同的意見，從而創作出愉快的學習經驗。很高興這次有個好的開始，相信下回更成熟的他們會有更精采的表現。