

113學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>朱美華</u>	主要任教科目	藝術
授課教師	<u>吳奕璇</u>	主要任教科目	數學
教學單元	圓周長與扇形周長	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月14日 <u>13：30至14：10</u>	地點	<u>六孝教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師利用生活中的常見物品圓形周長的應用，例如：輪胎、膠帶。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3教師以測量膠帶1圈及直徑長度的方式讓學生觀察直徑與圓周長的倍數關係。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4教師歸納圓周長大約為直徑的3倍。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師請同學實際操作並測量，加上倆倆討論找出直徑與圓周長的倍數關係。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教師請全班複誦重要概念，例如：圓周長大約等於直徑的3.14倍。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3教師請學生測量並計算時，進行行間巡視。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師利用圖卡及課本習題提問各個不同圓形的周長或直徑長度。	
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師提問後，若學生無回答，再請全班複誦一次圓周長和直徑的關係，思考後再回答。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3學生答不出來時，老師請同學複習歸納定義，再請同學再試一次。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

