

113 學年度彰化縣德興國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林惠如 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 任教年級： 任教領域/科目：
 備課社群： 教學單元： 吸血會社
 觀察前會談(備課)日期： 114 年 4 月 21 日 地點： 德興國小
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 4 月 21 日 地點： 德興國小

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

➤核心素養

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

➤學習表現

1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

➤學習內容

Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

➤學習目標

1. 理解並描述日治時期臺灣糖業發展的背景、過程及其對經濟和社會的影響，包含不同群體（如日本企業、臺灣農民）的角色和立場。

2. 分析並解讀統計圖表，歸納糖業產量的變化趨勢，並整理歸納不同觀點的資訊。

3. 批判性思考並反思經濟發展對社會不同群體的影響，並參與討論，表達及尊重不同觀點。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 課堂上採異質性分組。

2. 已知日治時期在交通建設上對生活的改變。

三、教師教學預定流程與策略：詳如教案

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習。

2. 數位載具輔助學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 實作評量-詮釋數據、提出觀點（學習目標 1、2、3）

2. 口頭報告-糖業影響（學習目標 3）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 4 月 21 日

地點： 德興國小

113 學年度彰化縣德興國小

教學觀察紀錄表

授課教師：林惠如 任教年級：五 任教領域/科目：社會
 回饋人員：陳力超 任教年級：五 任教領域/科目：國、數、社
 教學單元：吸血會社
 教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節
 觀察時間：114 年 4 月 21 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、以日常生活經驗與糖廠做連結，引起學生興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2、用簡報、電子書相互輔助，清楚呈現教學內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3、以小組任務做練習，共同討論學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、利用相關影片配合教學。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2、教師在教學過程中適時提供引導，幫助小朋友釐清觀念，歸納學習重點，提升學習成效。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、適時使用口語評量進行檢視。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2、利用口語評量，調整教學重點。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

113 學年度彰化縣德興國小

教學觀察紀錄表

授課教師：林惠如 任教年級：五 任教領域/科目：社會

回饋人員：張國為 任教年級：四、六 任教領域/科目：社會

教學單元：吸血會社

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀察時間：114 年 4 月 21 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△利用課本 P65 內容複習日治時期的交通建設(鐵道重要性)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△臺灣記憶製糖會社的照片
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△臺灣教材結合日治製糖經過的照片，再一一提問複習影片內容
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△三個保證入十斤的照片 引導學生去理解會社偷斤減兩 ②不老實
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△利用課本糖產量圖表介紹 臺灣的數據 顯示出愈推愈高 的趨勢 1902, 1918
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△圖表中 重要幾個重要時間 阿健點 可以讓學生更瞭解 在課上
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△利用平版進行小組討論， 完成維思圖分析一組在右
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	日本糖業公司一組是站在蔗糖 的觀點讓學生可以站在不同立場思考問題
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△在學生發表討論後身時發覺 "不想工作"的想法是不高尚 會點 澄清概念

113 學年度彰化縣永靖鄉德興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表 s

授課教師： <u>林惠如</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>蒲玫君</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>社會(選填)</u>					
教學單元： <u>吸血會社</u> ；					
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：114 年 4 月 21 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師藉由提問上一節課日治時期的建設有哪些，引起學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用簡報、影片、圖表，及適當提問，引導學生製糖產量的增加原因為何。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過分組討論及共作、運用數位載具操作，提供學生思考問題的練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 學生每個問題發表意見後，後會適時總結。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教學活動中運用問題提問、韋恩圖表整理學習策略，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 課間進行時，教師會穿梭其中，並視實際學生討論作答情形，給予學生指導解說。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解學習內容，並用圖表整理方式評估學生學習成效、並根據學生答案適時予提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生作答答案，給予正面肯定回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 操作過程中，發現學生在討論過程及操作平板過程中有困難，會立即調整。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣德興國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林惠如 任教年級：五 任教領域/科目：社會
回饋人員：蒲玫君 任教年級：五 任教領域/科目：社會
回饋人員：張鳳苓 任教年級：六 任教領域/科目：社會
回饋人員：陳力樞 任教年級：六 任教領域/科目：國語、數學
教學單元：吸血會社
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：114 年 4 月 21 日 地點：德興國小

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 善用諺語(第一憨種甘蔗乎會社磅、三個保正八十斤)、老照片(國家圖書館臺灣記憶-明治製糖株式會社臺灣第三工場-臺南廳下[麻]荳庄)、圖表(蔗糖產量)、影片(臺灣吧-明治巧克力也來自臺灣！臺灣製糖業帶動日本菓子欣欣向榮！)等多元教材，引導學生回到日治時期，深入思考。
2. 教師導學時，運用提問串聯學習內容，引導思考，釐清觀念，並適時歸納學習重點，提升學習成效。
3. 結合平板載具，小組運用維恩圖分析日治時期製糖產業在不同立場(日本糖業公司、臺灣蔗農)的觀點。引導學生從不同角度觀察日治時期的社會樣貌，並進行思考與討論。
4. 組內共學的討論過程，隨時留意孩子的想法，適時澄清，並給予指導。
5. 回到組間互學的報告中，觀點不恰當時，如：「不想工作」，會立刻澄清觀點。
6. 對於學生的回答，能給予提示性、正向肯定的回饋，鼓勵學生繼續發表。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 平板操作時，可改採一組一人擅打，避免多人擅打而誤刪資料。
2. 學生彙整維恩圖時，呈現第一組的討論畫面，另一組可能會受影響，建議先不呈現。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 善用科技工具，培養學生合作、思辨與運用數位工具的能力，讓學生學習更有效率。
2. 多元教材的融入，並主動解釋其可能表達的深層意義，幫助學生理解。
3. 口頭 QA 及小組討論的過程中，遇上不恰當的觀點時，適時澄清，並給予引導修正的機會，另，在此過程中，正向肯定學生的發言，並鼓勵學生踴躍發表。

四、教學省思：

1. 多元媒材引導，成功搭建學習鷹架：

本次課程結合生活經驗、歷史影片與數位圖文，確實有效的引起學生的學習動機。發現當知識點與學生的生活經驗產生連結時，他們的眼神和參與度都會顯著提升。未來將持續運用此模式，將抽象的歷史概念透過多元且貼近生活的媒材具象化，降低學生的學習門檻。

2. 小組合作搭配走動巡視，深化即時回饋：

透過小組任務與討論，成功促進同儕間的互動與思考。巡視各組的過程中，能即時掌握學生的討論焦點與迷思，並適時介入引導或釐清。省思此環節，未來可嘗試在小組中設定更明確的角色分工（如記錄員、報告員），讓討論更聚焦，並訓練學生的合作與表達能力。

3. 活動節奏與時間掌握的平衡：

為了豐富課程，安排了影片觀賞、小組討論、數位評量等多樣活動。雖然整體流程順暢，但仍需反思在緊湊的節奏中，是否給予每位學生足夠的沉澱與思考時間。未來在規劃類似的多元活動課程時，會更精準的預估各環節所需時間，或設計彈性環節，確保學生的學習步調能更從容，讓深度思考真正發生。

五、教學影像紀錄



善用老照片引導學生回到日治時期



善用俗諺引導學生思考背後的涵義



結合平板載具，運用維恩圖分析日治時期製糖產業在不同立場



行間巡視陪伴學生釐清思考脈絡



小組上台分享報告

Team.1+2

日本糖業公司

臺灣蔗農



彙整版-兩組的學習成果