

附錄 4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

(觀課者填寫)

教學者：蕭俊傑

任教班級：一丙 任教領域/科目：本土語文

教學單元名稱：第五課我的身軀

教學節次：共 2 節

本次教學為 第 1 節

觀察時間：114 年 5 月 29 日 第四大節

觀察者：吳淑容

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述（請 <u>每項都務必填寫</u> ）
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師引導學生用閩南語回答「臆謎猜」的問題，『1 樣樹仔 2 片葉；越來越去，看袂著。』帶出本課主題：「身軀的部位」，並藉此進入課文教學。……(A-2-1) 2. 播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？老師可讓學生發表意見或請學生舉手回答。不會用閩南語說的語詞，鼓勵其他同學幫忙翻譯並給予加分。（或是由老師代為解答）老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 （A-2-2） 3. 由老師指定語詞和動作：雙手→左邊摸摸 右邊摸摸，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，目眉→手指比畫自己的眉毛，腹肚→摸肚子，肚臍→指著自己肚臍的位置。請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作。（A-2-3）
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？老師可讓學生發表意見或請學生舉手回答。不會用閩南語說的語詞，鼓勵其他同學幫忙翻譯並給予加分。（或是由老師代為解答）。（A-3-1）
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

		2. 由老師指定語詞和動作：雙手→左邊摸摸 右邊摸摸，頭殼→摸摸頭，目睷→指眼睛，目眉→手指比畫自己的眉毛， 腹肚→摸肚子，肚臍→指著自己肚臍的位置。請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作。(A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. (1)老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		(2)老師可讓學生發表意見或請學生舉手回答。不會用閩南語說的語詞，鼓勵其他同學幫忙翻譯並給予加分。(或是由老師代為解答)
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		(3)老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。(A-4-1)
		2. 當學生達成老師的目標或是找到答案時，老師會用口頭讚美，例如「喔！不錯喔！你們的速度很快喔！」「你們越來越厲害了喔！」(A-4-2)
觀課省思	(一)教材內容與教學活動： 1. 教學過程，教師在說明文意、示範教學都很清楚，語氣抑揚頓挫，速度適當。 2. 用律動找到課文中的身體部位，趣味十足，層次分明，氣氛熱絡歡笑聲不斷。 3. 老師提問後，小朋友會踴躍舉手回答。小朋友答對時，老師會給一個花片作為鼓勵，整節課下來班上約有一半以上的小朋友皆有舉手並獲得獎勵。 4. 課堂中教師運用提問、律動、口頭評量，隨時評估學習成效並做教學澄清。 (二)教師特質：	

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 教師在課堂中語氣親切，生動活潑，學生能感受到老師的教學熱情。教師在稱讚學生回答的答案時，孩子能感受到老師真誠的讚美。2. 教師思緒清楚，上課節奏明確不拖拉，孩子在學習時，能感受到老師上課節奏，跟著老師的節奏進行學習。 |
|--|--|