

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習-統整 性主題、專題、 議題探究</u>
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊教育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>繪本-公園小霸王</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 14 日 10:30 至 11:10		地點	<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	<u>四年二班</u>	
一、學習目標： - 藉由閱讀繪本，感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 - 知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 - 透過情境演練，學習交友的適當應對方式。					
二、學生經驗： - 學生已經在三年級有進行過人權議題的宣講及課堂繪本，能簡單理解何謂人權。 - 學生能融入分組討論和實作活動的動態課程。 - 四年二班學生有 2~3 位學生學習較易分心，需適時予以督導提醒，約 3~4 位學生反應較慢，較需教師適時個別指導，並給予多次反覆練習。					
三、教師教學預定流程與策略： - 引起動機：教師提問並舉例說明何謂正面思考和負面思考。<u>問題引導策略</u>。 - 教師請學生觀看「公園小霸王」的影片及繪本，並提出問題讓學生討論。<u>問題引導策略、觀察策略、認知策略</u>。 - 教師請學生分組討論以下問題：<u>問題引導策略、認知策略、合作學習策略、實際操作策略</u>。 (1)你覺得誰是小霸王？為什麼？ (2)你覺得山米是怎麼樣的人？為什麼？ (3)你覺得山米為什麼那樣說話？ (4)你覺得山米的說話方式，對他帶來什麼影響？					

- (5)你覺得凱文是怎樣的人？為什麼？
 - (6)你覺得凱文後來不怕山米的原因是什麼？
 - (7)你覺得山米或凱文，誰比較能交到朋友？為什麼？
 - (8)你覺得山米或凱文和人相處時，需要改進的是什麼？
 - (9)想想自己，你覺得你比較像山米還是凱文？為什麼？
 - (10)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？
 - (11)你覺得自己和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？
- 3.教師引導全班討論問題後進行情境演練，請學生擔任故事中的角色。並和同學分享自己的想法。問題引導策略、合作學習策略、認知策略、觀察策略。
4. 教師統整：如果遇到不合理的事情時，若只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。或許換個角度想，你會發現其實不需要那麼生氣。生活中若遇到不公平、不合理的事情時，我們應該去尋求救助的資訊與管道，或試著勇敢的把自己的想法說出來，讓對方知道，也是一個解決問題的好方法。問題引導策略、認知策略。
- 5.教師引導學生完成學習單。實際操作策略。

四、學生學習策略或方法：

- 1.問題引導策略：利用繪本及影片引導提問。
- 2.觀察策略：透過觀察繪本或影片，發現事實的真相。
- 3.認知策略：透過觀察理解解決紛爭的方法，並能應用到日常生活中。
- 4.實作策略：進行情境演練。練習不同情境下該如何應對。
- 5.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。
- 6.合作學習策略：經由與他人討論互動來學習，與他人合作學習完成學習單。

五、教學評量方式：

- 1.口頭提問：關注學生的注意聆聽及歸納重點的能力。
- 2.口頭發表：發展學生數學聽、說能力及歸納組織能力。
- 3.小組討論：藉由分組討論活動，讓學生能正確說出解決紛爭的方法。
- 4.實作評量：學生能說出自己的意見及想法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 21 日 10：30 至 11：10

地點：會議室

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習-統整 性主題、專 題、議題探究</u>
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊教育</u>
教學單元	<u>繪本-公園小霸王</u>	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 19 日 11：20 至 12：00		地點	<u>四年二班</u>	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		• 透過播放影片和介紹繪本 ppt，引發學生 學習的興趣，並連結學生的舊知能或生活 經驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	• 教師請學生觀察繪本的角色人物和發生什麼事情？角色姓名行為等事項… • 教師請學生分組討論以下問題： (1)你覺得誰是小霸王？為什麼？ (2)你覺得山米是怎麼樣的人？為什麼？ (3)你覺得山米為什麼那樣說話？ (4)你覺得山米的說話方式，對他帶來什麼影響？ (5)你覺得凱文是怎樣的人？為什麼？ (6)你覺得凱文後來不怕山米的原因是什麼？ (7)你覺得山米或凱文，誰比較能交到朋友？為什麼？ (8)你覺得山米或凱文和人相處時，需要改進的是什麼？ (9)想想自己，你覺得你比較像山米還是凱文？為什麼？ (10)你覺得你容易交到朋友嗎？為什麼？ (11)你覺得自己和朋友相處，說話方式要怎樣改進，會讓彼此友誼更好？ • 教師請學生進行情境演練。 • 最後教師帶領學生統整，並歸納出重點：遇到不合理的事情時，只是藉由爭吵或是以暴治暴的方式，是無法真正解決問題的。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	• 透過觀察影片及繪本，教師提問角色的人物及行為？其他人的感受？學生能正確說出正確的答案。(觀察策略)(認知策略)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	• 教師提問：生活中還會有什麼樣的衝突狀況？學生回答後，將答案書寫在學習單，加強學生記憶，並引導討論。(觀察策略)(認知策略)(增強策略) • 教師請學生討論可以用哪些方法來化解衝突？並適時引導學生能說出方法。 • 最後教師指導學生情境練習用不同方法在化解衝突。教師到各組巡視，適時給予協助、讚美或鼓勵，藉此觀察學生有無用心參與活動，必要時適時從旁協助指導。(實際操作策略)(增強策略)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	• 透過提問及回答的過程，了解學生是否能知道化解衝突場面的要項。(A-4-1) • 教師提問，學生回答錯誤時馬上給予觀念澄清。學生回答正確時，則立即口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2) • 教師適時引導學生說出解決衝突的方法，指導學生寫在學習單。教師到各組巡視，適時給予讚美或鼓勵，必要時適時從旁協助指導。(A-4-2)(A-4-3) • 老師檢視並挑出書寫錯誤的學習單，請學生指出與說出錯誤之處，。 • 學生書寫學習單時，教師到各組巡視，檢視學生是否正確，必要時適時從旁協助指導，老師再適度講解後，並請學生重新書寫。(A-4-4)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	• 一上課，教師會說明上課的規範與賞罰制度。 • 當有學生隨意走動或喧鬧時，教師會利用賞罰制度引導學生就緒。 • 當進行團體活動或分組遊戲時，若有困難的學生，教師會適時協助。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	• 善用教具、加分板與多元布置，增強學習情境與學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	• 教師以正向口語鼓勵學生或藉由全班掌聲以激勵學生學習。

113 學年度彰化縣萬來國小 公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

任課教師	<u>鄭淑卿</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性學習-統整 性主題、專題、 議題探究</u>
觀課教師	<u>王 荃</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/ 科目	<u>資訊教育</u>
教學單元	繪本-公園小霸王	教學節次		共 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 21 日 10：30 至 11：10		地點	<u>會議室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
- 2.以動畫引起學習動機，同時在教學中適時給予鼓勵，學生發表踴躍。
- 3.教學活潑有趣，能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
- 4.教學活動重視實作，流程掌握得當，活動轉換得宜，學生能有較高的學習興趣。
- 5.老師熟悉教學內容，講解具體、明確，在教學過程中能注意全班狀況，避免同學分心走神。
- 6.善用正向語言與行為讚美或鼓勵學生。
- 7.對於理解力較弱的學生，能適時給予幫助。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1.進行情境演練時，下達各種不同情境。有些學生並沒有辦法分辨衝突場面，在這部分的活動時間比預期久，影響到後續的教學活動，也因此未能掌控好教學時間。
- 2.考慮班級上如有未能理解的學生，在課堂上可給予動機增強並鼓勵學生勇於發表。
- 3.課堂討論時可以利用平板的互動軟體（Kahoot 或是 LoiLoNote），使用類似搶答機制或是分享學生答案，與學生互動，提昇學生參與興趣，增加學習樂趣。

三、 具體成長方向：

1. 可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。
2. 基於教學反思與分享，可與觀課教師多加討論，切磋交流。
3. 觀摩其他老師課堂教學，學習差異化教學技巧。將差異化教學和評量技巧運用於班上，並再次公開於課堂教學觀察和回饋。
4. 學習使用 Kahoot 或是 LoiLoNote，利用平板學習平台及互動軟體，提昇教學內容豐富度及課堂參與度

四、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學生動活潑，過程流暢。
2. 秩序良好，學生踴躍參與活動與討論。
3. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生回答問題。當學生表現良好時，教師會給予口頭鼓勵與加分。
4. 利用分組實作熟練課程內容，反應敏捷的學生可當小幫手，協助指導反應較慢的學生，並可培養學生團隊合作的精神。