

113學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

自我省思與改進

自我省思與改進：

在本次自然科公開觀課活動中，我精心設計了結合探究與實作的教學內容，期望學生能在操作與觀察中培養科學素養與思辨能力。整體教學流程順暢，學生對活動主題普遍感興趣，也能投入實驗操作。然而，在實際教學過程中，我發現部分學生在實驗進行時出現理解落差，顯示在前導活動與概念建構上仍有改進空間。此觀察促使我思考，是否在課程前段能更明確引導學生釐清核心問題與步驟目標，以協助他們更有效地進行實作活動。

此外，在分組活動與討論過程中，我留意到學生間的參與度差異較大，有些學生習於主導討論，有些則較為被動。這反映我在分組策略與角色分配上的安排尚未達到最佳平衡。觀課教師也指出，我可善用提問策略引導每位學生表達思考，促進更公平的學習參與。因此，未來我將在教學中增加差異化提問與分工方式，並更頻繁觀察各組互動，以即時調整策略，提升學生間的合作與共學氛圍。

綜合本次觀課與教學省思，我意識到教學不僅是知識的傳遞，更是引導學生思考與建構理解的過程。未來我將持續精進教學前測與學習診斷能力，並透過同儕觀課與回饋，調整教學設計與引導語言。期盼透過持續實踐與反思，讓學生在自然科學習中不僅能掌握知識，更能培養問題解決與團隊合作的能力，進而達到真正的學習深度與教學專業成長。