

觀課紀錄表與心得

學校：湖西國小 授課教師：趙若苓 任教年級：三年丙班

任教領域：社會 課程名稱：第九單元 分數 課程內容：分數

觀察者：陳秋戎 觀察日期：113/12/16 觀察時間：10:30 至 11:10

層面	觀課指標	參考指標重點	指標評估					文字敘述
			值得採用	值得參考	建議修正	尚可	未呈現	
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	v					教師以引起動機由學生熟悉的家庭消費經驗出發，運用實際發票、收據與生活觀察作為引導，讓學生自然銜接舊有經驗與新知識。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識		v				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	v					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		v				教師教學過程時常提問課程內容，讓同學搶答，也設計購物情境題，讓小組競賽進行討論，小組搶答回答問題，學生在答案上有迷思時，教師再次引導學生方向，課程最後會在總結複習一次上課內容。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		v				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能		v				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	v					
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	v					
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀	v					
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	v					
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	v					
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	v					教師以生活中常見的「分蛋糕、吃披薩」等情境作為引起動機，並引導學生透過實際分割圖像或教具操作，探索分數的意義，成功提升學生的學習興趣。教學過程中運用課文
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略		v				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行		v				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	v					
		A-5-5 善用問答技巧（如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）	v					
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資源；應大小適中、符合需求、內容正確）	v					

		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)	v					圖像觀察、具體操作、小組討論、概念統整與口頭發表等多元活動型態，提升課堂活力與學生參與度。整體教學節奏掌握良好，能在時間內完成預定學習任務，引導學生初步建構同分母分數的基本概念與表徵轉換能力。
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

層面	觀課指標	參考指標重點	指標評估					文字敘述
			值得採用	值得參考	建議修正	尚可	未呈現	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)		v				教師透過課中口頭提問、小組討論與全班發表等方式，即時掌握學生對分數意義、單位分數組合與分母、分子的理解狀況。課後安排學生完成習作，作為鞏固練習。整體課程中，教師能有效運用多元評量方式促進學生對分數概念的理解與應用。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	v					
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學		v				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)					v	教師口語表達清晰、語調溫和、音量適中，能有效吸引學生注意力。課堂中善用
		A-7-2 口語清晰、音量適中	v					
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v					
		A-7-4 師生互動良好	v					

B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好	v				眼神、手勢與走動互動，提升學生回應意願。鼓勵方式運用得宜，成功營造親切且具回饋感的學習環境。
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	v				教師能適時維持課堂秩序，對於
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)	v				小組爭執等行為採用幽默正向語言進行規範與提醒，避免衝突升高。對學生良好行為給予加分與鼓勵，增強其參與動機與責任感，形成積極合作的班級氛圍。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	v				整體學習環境安
		B-2-3 教師表現教學熱忱	v				排良好，分組座位有助於小組互
		B-2-4 學生能專注於學習	v				動。教師給予學生公平的參與機會，透過加分制鼓勵每組輪流發言，讓學生感受到被重視與期待，展現出高度學習參與與正向氣氛。