

自我省思與改進(100-250 字)

可行之處：

1. **生活化內容貼近學生經驗：**

所選用的句子如「May I go to the bathroom?」或「Can I borrow a pencil?」是學生在教室中實際會用到的語句，有助於提升他們的學習動機與實用性。

2. **活動多元、設計有層次：**

從 warm-up 到 pair work，再到總結挑戰活動，學習流程由淺入深，兼顧理解與實際運用。

3. **口說與聽力並重：**

藉由「Simon Says」與角色扮演活動，學生有機會練習聽力與口說，有助於語感養成。

可改進之處：

1. **句型數量可依程度調整：**

初次接觸的學生可能無法一次吸收太多句型，建議依班級程度縮減句數並重複使用核心句型。

2. **加強差異化教學：**

若班級中英語程度落差較大，應預備較簡單與進階兩組句型，讓每位學生都能有成就感。

3. **更多視覺輔助：**

若能搭配簡單插圖或投影片，對低年級學生會更有幫助，特別是在理解新詞彙時。

建議後續延伸活動 (Suggested Follow-up Activities)

- 製作「教室英文卡片」貼在教室牆面，增強日常使用頻率。
- 每週選擇一位「Classroom English Hero」，鼓勵學生主動使用英文。
- 與其他科任老師合作推動英語日，營造全英語學習環境。