

彰化縣 113 學年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	林雅卿老師	觀課日期	113 年 11 月 12 日
授課教師	林嘉宏	教學年/班	705
教學領域 教學單元	社會領域 第一篇第四單元海岸與島嶼		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	運用 ppt 教導學生認識臺灣的海岸類型，了解臺灣的海岸分布與特徵，說明海岸地形如何影響人類活動，並且上台分享個人實際接觸海岸的經驗。	多數學生都能靜下心來學習，透過 PPT 圖文說明，掌握課本重點並整理，而且能夠有條理地將經驗相互分享。	
學習目標 達成情形	在教師的引導之下，學生皆能達成預定的學習目標： 1、 學生能專心聆聽課程內容，展現良好的學習態度。 2、 能夠歸納與整理課程重點，具備初步的知識整合能力。 3、 樂於參與課堂活動，並積極回答教師提問，展現學習熱忱。		
自我省思 與改進	身為一位仍在持續成長的教師，我時常反思自己的教學是否真正對學生有所幫助。剛開始教書的時候，我常常感到困惑：為什麼有些學生總是在評量中表現不理想？是我講解得不夠清楚？還是語速太快？又或者是學生練習得不夠多？這些疑問，讓我不斷思考，也推動我調整自己的教學策略。 在課堂上，我開始刻意放慢說話速度，讓學生有更多時間思考與消化；對於重要的觀念，也會預留更充裕的時間進行清楚講解，並安排延伸練習，協助學生建立更扎實的理解。此外，我也更重視「等待時間」，提問後適當留白，讓學生有機會思考，逐步發展表達與推理的能力。 在教學媒體的運用方面，我知道自己還有進步的空間。過去在課堂中使用多媒體的頻率偏低，呈現方式也比較單一。未來希望能持續精進整合多媒體的能力，讓課堂更豐富多元，也更能激發學生的學習興趣與參與。 特別是在地理科教學上，我開始有意識地引導學生觀察課本中的圖表與照片。除了因應會考圖表題比例的增加，我更希望學生能跳脫對知識的片段記憶，學會觀察、解讀與分析地理現象，進一步理解背後的意義。 我相信，透過這樣的教學方式，能慢慢引導學生建立主動學習的態度，培養他們解讀資訊、思考問題的能力，並在學習中獲得更深的理解與自信。未來我也會持續努力在教學設計、媒體運用與差異化策略上精進，讓自己更有能力成為引導學生探究與成長的老師。		

同儕回饋 後心得	可透過觀察學生在課堂上的反應情形，並結合觀課教師所提出的建議與問題，作為下次教學調整與改進的重要依據。
---------------------	--