

建立良好的友誼公開課 自我省思及檢討

班級經營、親師生溝通是老師須熟習的專業技能，更是現今老師重中之重的重點工作。我思考先從學生認知情緒與培養問題解決能力、溝通技巧著手，讓學生能意識到問題的根源，也更能排解家長目睹孩子情感挫折感、無力感，進而減少親師溝通的誤會。

在議課時分享個人的反思，針對兩大項：學生提問的引導以及學生發表的前置作業程序修正。易霖老師預計進行兩個教學活動，規劃一堂課來完成，最終以三堂綜合課完成所有主要課程。

在說課的過程中，教學夥伴豐宜、璧如、士柏、穎欣老師彙整提出了提問的建議，在尊重各學生個性與感受的原則下，對於理解學生對交友原則的認知，期待能引發其大方發表個人的意見。在分組討論的時間掌握上，原先教案一堂課的15分鐘討論時間，明顯對較害羞內向的學生來說緩衝時間是不足的，而外向主動積極的學生也無法暢所欲言。於是在預定討論加上發表的公開課之前，以一堂課讓學生彙整個人的想法，將小組報告的內容完成；另再透過小組領導成員的鼓勵，讓習慣退居幕後成員能鼓起勇氣站到台前，將該組報告的細項分層發表，讓授課老師及觀課老師都對學生勇於嘗試報告印象深刻；另原先規劃以數位載具進行即時回饋，也依照學生的操作熟悉度修正，進行意見彙整使用實體的便利貼，學生樂於發表也能達原訂的目標。



公開觀課說課
114年5月1日



公開觀課剪影(一)114年5月19日



公開觀課剪影(二)114年5月19日



公開觀課議課114年5月21日